



“APUNTAR MÁS ALTO”

CAMPAÑA GLOBAL DE IMPULSO A LA EDUCACIÓN TERCIARIA
A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE BECAS DAFI

ÍNDICE DE CONTENIDOS

→	Súmate al reto de la educación terciaria	4 / 5
→	Educación: una oportunidad por derecho	6 / 7
→	Educación terciaria: un reto para jóvenes refugiados	8 / 9
→	Educación terciaria: objetivo 15/30	10 / 11
→	Programa de becas DAFI (I)	12 / 15
→	Igualdad de género en la educación	16 / 17
→	Su testimonio en primera persona	18 / 19
→	Programa de becas DAFI (II)	20 / 25
→	La campaña global “Apuntar más alto”	26 / 27
→	Costes e impacto de tu ayuda	28 / 29
→	Te presentamos a la “Promoción 2025”	30 / 31



Una delegación de estudiantes en Alemania lleva a cabo un taller de dos días para crear una nueva red de refugiados estudiantes de nivel terciario en el país.

SÚMATE AL RETO DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA

EL PROBLEMA

Solo un 6 % de los jóvenes refugiados tiene la oportunidad de acceder a estudios de nivel terciario o superior¹ (universitarios o de formación profesional). Esto limita sus oportunidades futuras, la posibilidad de alcanzar su máximo potencial y de convertirse en personas autosuficientes.

LA SOLUCIÓN

ACNUR tiene el **gran objetivo de elevar ese porcentaje hasta el 15 % en 2030**. Para lograrlo, en 2020 lanza la campaña **“Apuntar más alto”**, un llamamiento al sector privado y otros actores sociales a nivel global para reforzar el programa de becas DAFI² e impulsar el acceso de refugiados a la educación superior.

EL IMPACTO

Financiar la educación terciaria es una inversión no sólo en los estudiantes, sino también en sus comunidades. Prepara el camino para el empleo, fomenta la autosuficiencia y **hace realidad su potencial para contribuir a sus comunidades de acogida**, reforzando la cohesión social.

TU ROL

Quedan muchas becas por financiar todavía, ¿te unes al reto de ACNUR? Puedes **dar una nueva oportunidad a jóvenes que lo han perdido todo** y quieren formarse y luchar por un futuro mejor para ellos, sus familias y sus comunidades.

¹ Los datos sobre el programa de becas de este documento proceden del informe del Programa DAFI 2021, publicado en junio de 2022.

² El programa de becas DAFI (Iniciativa Académica Alemana Albert Einstein) cubre los gastos de financiación de los estudios, manutención y ayudas adicionales. Cada año de beca tiene un coste promedio de 2.800 € y la media de duración de los estudios es de 4 años.



LA CAMPAÑA GLOBAL “APUNTAR MÁS ALTO” TIENE POR OBJETIVO REFORZAR EL PROGRAMA DE BECAS DAFI DE ACNUR. GRACIAS AL APOYO DE LOS DONANTES PRIVADOS PODREMOS DAR MÁS OPORTUNIDADES A LOS JÓVENES REFUGIADOS.

EDUCACIÓN: UNA OPORTUNIDAD POR DERECHO

La educación es un derecho humano básico, recogido en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 y en la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951.

Los niños y jóvenes refugiados tienen cinco veces menos probabilidades de tener acceso a la educación que el promedio mundial. Los ratios de acceso a la educación de los refugiados están muy por debajo de la media mundial.

Poder ofrecer acceso a la educación a aquellos que se han visto forzados a huir de sus hogares es una prioridad para ACNUR y supone un cambio de vida para ellos.

Para un refugiado, acceder a la educación significa:

- **Estructura y normalidad:** dar un nuevo sentido a su vida.
- **Bienestar emocional:** estabilidad, seguridad e inclusión.
- **Información y recursos:** aprendizaje y evolución.
- **Perspectivas de futuro:** a nivel individual y familiar.

Muchos niños y niñas encuentran en la educación un refugio para huir del trauma vivido y rehacer sus vidas. ACNUR trabaja para acompañarles y ofrecerles esa oportunidad gracias a la ayuda de los donantes.



EL DÍA QUE UN NIÑO O NIÑA REFUGIADO EMPIEZA A ESTUDIAR EN SU PAÍS DE ACOGIDA SIGNIFICA UN PUNTO DE INFLEXIÓN, IMPLICA DEJAR ATRÁS EL CAOS DE LA HUIDA DE SU HOGAR Y DAR UN PASO ADELANTE EN NORMALIZAR SU VIDA Y SU FUTURO.



EDUCACIÓN TERCIARIA: UN RETO PARA JÓVENES REFUGIADOS

El acceso a la educación para los refugiados disminuye a medida que crecen.

Menos de la mitad de los niños refugiados que comienzan la escuela primaria se mantienen escolarizados hasta llegar a la escuela secundaria. De ellos, **solo un 6 % accede al nivel de educación superior** (universitaria o formación profesional) y en el caso de las mujeres, el porcentaje es aún inferior.

Esta cifra era solo del 1 % en 2018, del 3 % en 2019 y del 5 % en 2020. El impulso de la campaña “Apuntar más alto” está siendo clave para consolidar este crecimiento.

Invertir en educación terciaria es una inversión no sólo en los estudiantes, sino en sus comunidades. Prepara el camino para el empleo, fomenta la autosuficiencia y hace realidad su potencial para contribuir a sus comunidades de acogida, reforzando la cohesión social.

Inscripción de personas refugiadas en instituciones educativas



LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN TERCIARIA CONTRIBUYE A CONSTRUIR UN FUTURO SOSTENIBLE PARA LOS REFUGIADOS.

“

Después de graduarme, no me imaginaba accediendo a la educación superior. Mi estatus [de refugiado] era un obstáculo demasiado grande.

Shimiyana, de 24 años, nació y creció en un campo de refugiados en Zambia. Ahora estudia informática en la Universidad de Cavendish en Lusaka, gracias a una beca DAFI de ACNUR.



EDUCACIÓN Terciaria: OBJETIVO 15/30

Dado el gran impacto que tiene el poder acceder a la educación superior para los refugiados, ACNUR se ha propuesto un objetivo ambicioso pero realista: elevar el nivel de acceso de los refugiados, hombres y mujeres, a la educación superior hasta el 15 % para el año 2030. Se le llama el **objetivo 15/30**.

Los cinco pilares de la estrategia de ACNUR para el objetivo 15/30 son:

-  Universidades nacionales
-  Programa de becas DAFI de educación terciaria de ACNUR
-  Educación y formación técnica y vocacional
-  Educación superior conectada
-  Becas en terceros países

El objetivo 15/30 de ACNUR está en consonancia con la **Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo**, incidiendo en dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible:



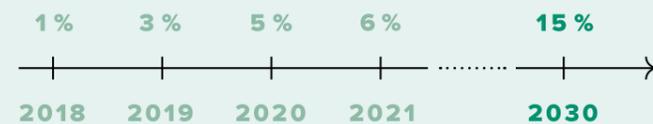
“Garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos y promover el aprendizaje continuo y las oportunidades”



“Proporcionar a las mujeres y niñas un acceso igualitario a la educación y otros servicios y cargos impulsará economías sostenibles y beneficiará a las sociedades y a la humanidad en general”

OBJETIVO 15/30

% acceso a educación terciaria



HOJA DE RUTA



PROGRAMA DE BECAS DAFI

“

Yo siempre tengo una gran esperanza y creo que la esperanza nunca decepciona [...] Como jóvenes, tenemos que dedicarnos a resolver las carencias del sistema de salud, con ambición y convencimiento.

Kumakech, refugiado sursudanés de 25 años, cursa tercero de Medicina clínica en la Universidad Internacional de Clarke en Kampala, Uganda, gracias a una beca DAFI.



PROGRAMA DE BECAS DAFI

¿QUÉ ES?

El programa de becas DAFI (Iniciativa Académica Alemana Albert Einstein) de ACNUR nació en 1992, gracias al apoyo del Gobierno alemán, ofreciendo a estudiantes refugiados y retornados la posibilidad de **acceder a estudios superiores universitarios** en su país de asilo o de origen.

¿QUÉ SOLUCIÓN BUSCA?

Los refugiados con un alto nivel educativo reducen la dependencia económica y psicológica, mejoran su autosuficiencia y ofrecen soluciones a largo plazo. Además, el acceso a la educación superior **motiva a los niños y niñas refugiados a seguir adelante en sus estudios** con buenos resultados académicos para poder acceder a las becas.

¿QUÉ OFRECE?

Las becas DAFI **cubren una amplia gama de gastos y necesidades de apoyo.**

Cubren los gastos de financiación de los estudios, manutención general y otros gastos de apoyo adicional según las necesidades en cada caso.



EL PROGRAMA HA APOYADO A MÁS DE 21.500 JÓVENES REFUGIADOS EN 54 PAÍSES DESDE 1992. EN 2020, 1.491 ESTUDIANTES REFUGIADOS EMPEZARON SUS ESTUDIOS SUPERIORES GRACIAS A UNA BECA DAFI. EN 2021 FUERON 2.860.

ES IMPERATIVO QUE EL PROGRAMA CREZCA PARA ALCANZAR EL OBJETIVO “15/30”



© ACNUR / A. Tardy

UN APOYO INTEGRAL Y HOLÍSTICO

Una beca DAFI ofrece:



Financiación de los estudios. Matrícula, materiales (libros y otros), cursos de idiomas o informática, costes adicionales de programas de investigación o prácticas.



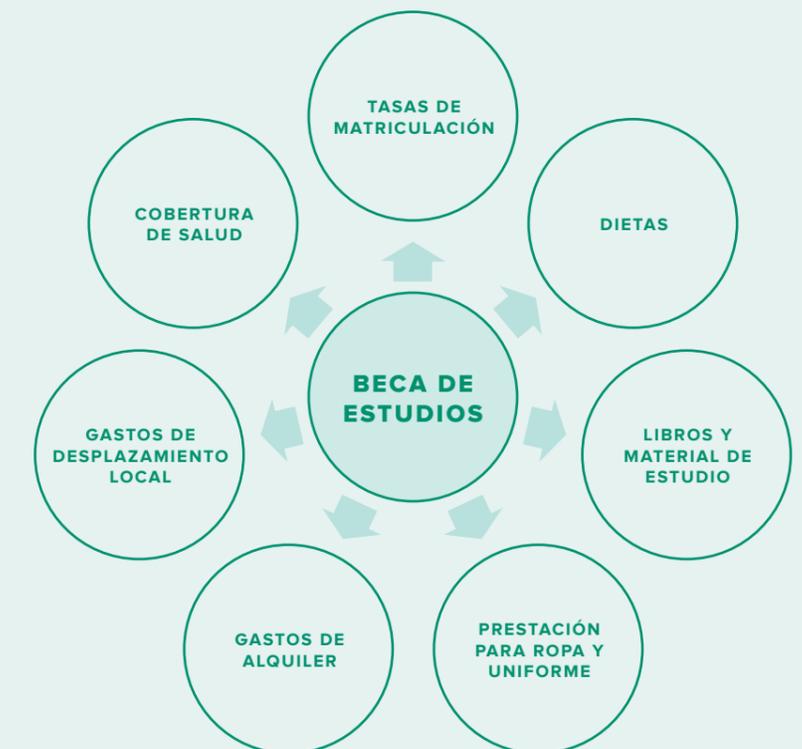
Manutención. Costes de alojamiento, comida, ropa, transporte local, gastos personales, cobertura de salud.



Apoyo adicional. Seguimiento individual, mentoría, formaciones y cursos adaptadas a las necesidades, apoyo psicosocial, tutorías, plataforma DAFI Club (*networking*, voluntariado comunitario, acceso a empleo y prácticas, formación, etc.)



© ACNUR / A. Tardy



IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

Para la mayoría de refugiados, las barreras para acceder a la educación aumentan al crecer. En el caso de las mujeres, estas barreras son aún mayores. La presión social, los estigmas culturales y el cuidado de familiares dificultan aún más que puedan acceder a la educación superior.

En muchas ocasiones, el desconocimiento de las opciones educativas de las que disponen lleva a muchas jóvenes a casarse y abandonar los estudios al percibirse como su única alternativa para el futuro.

Además, la pandemia de la COVID-19 ha aumentado las desigualdades. ACNUR y el *Malala Fund* estiman que la mitad de las niñas alrededor del mundo no han retornado a la escuela tras el cese de los confinamientos.

Por eso, desde ACNUR se trabaja con un enfoque de género en todos los proyectos educativos, **para que las niñas y jóvenes refugiadas tengan las mismas oportunidades que sus compañeros hombres.**

Las oportunidades educativas que ofrece ACNUR, como las becas DAFI de educación terciaria, constituyen **la única alternativa para muchas jóvenes**, favoreciendo el desarrollo de su autonomía y agencia profesional y personal.



**LOS INGRESOS DE MUJERES
CON EDUCACIÓN SUPERIOR
TRIPLICAN LOS DE AQUELLAS
SIN ESTUDIOS Y POR ESO
DARLES LA OPORTUNIDAD
QUE MERECE ES PRIORITARIO
PARA ACNUR.**

“

Lo que me motiva para estudiar es poder inspirar a otras niñas a hacer lo mismo, a seguir mi ejemplo. Quiero ser un modelo a seguir. [...] Mi mensaje para todos los refugiados es: no os deis por rendidos. Mantened la llama viva. El cielo no es el límite.

Vickie, refugiada de República Democrática del Congo de 25 años, cursa tercero de Ciencias administrativas en Kampala, Uganda, gracias a una beca DAFI.

SU TESTIMONIO EN PRIMERA PERSONA

VICKIE

Vickie estudia tercero de Ciencias administrativas en la Universidad Kyambogo en Kampala, Uganda, con una beca DAFI.

“Nací en Kivu del Norte, en la República Democrática del Congo en 1996. Mi madre y yo llegamos a Uganda en 2008. Nos refugiarnos en el asentamiento de Nakivale. Ese año no pude ir a la escuela. Finalmente pude retomar mis estudios en 2009, cursando sexto de primaria. Me gradué en 2016 y recibí una beca DAFI el año siguiente.

Primero quería estudiar algo relacionado con el trabajo social, pero desgraciadamente hubo problemas administrativos durante mi proceso de admisión. Así que me aconsejaron desde las oficinas de DAFI que me matriculara en ciencias administrativas, argumentando que encajaba con mi perfil. Y tuvieron razón. Lo estoy disfrutando.

Lo que me motiva para estudiar es poder inspirar a otras niñas a hacer lo mismo, a seguir mi ejemplo. Quiero ser un modelo a seguir. En casa, en el asentamiento de refugiados, algunas personas que no han podido ir a la escuela perciben a los estudiantes como arrogantes. Dicen: *oh, míralos. Se les ha subido a la cabeza. Se sienten importantes. Estas chicas no están tan siquiera casadas.*

Aquí en la Universidad también pasa que a veces estamos expuestos a tratamientos injustos por parte de los trabajadores de la administración debido a nuestro estatus. Mi mensaje para todos los refugiados es: *No os deis por rendidos. Mantened la llama viva. El cielo no es el límite.*”

NOËLLA

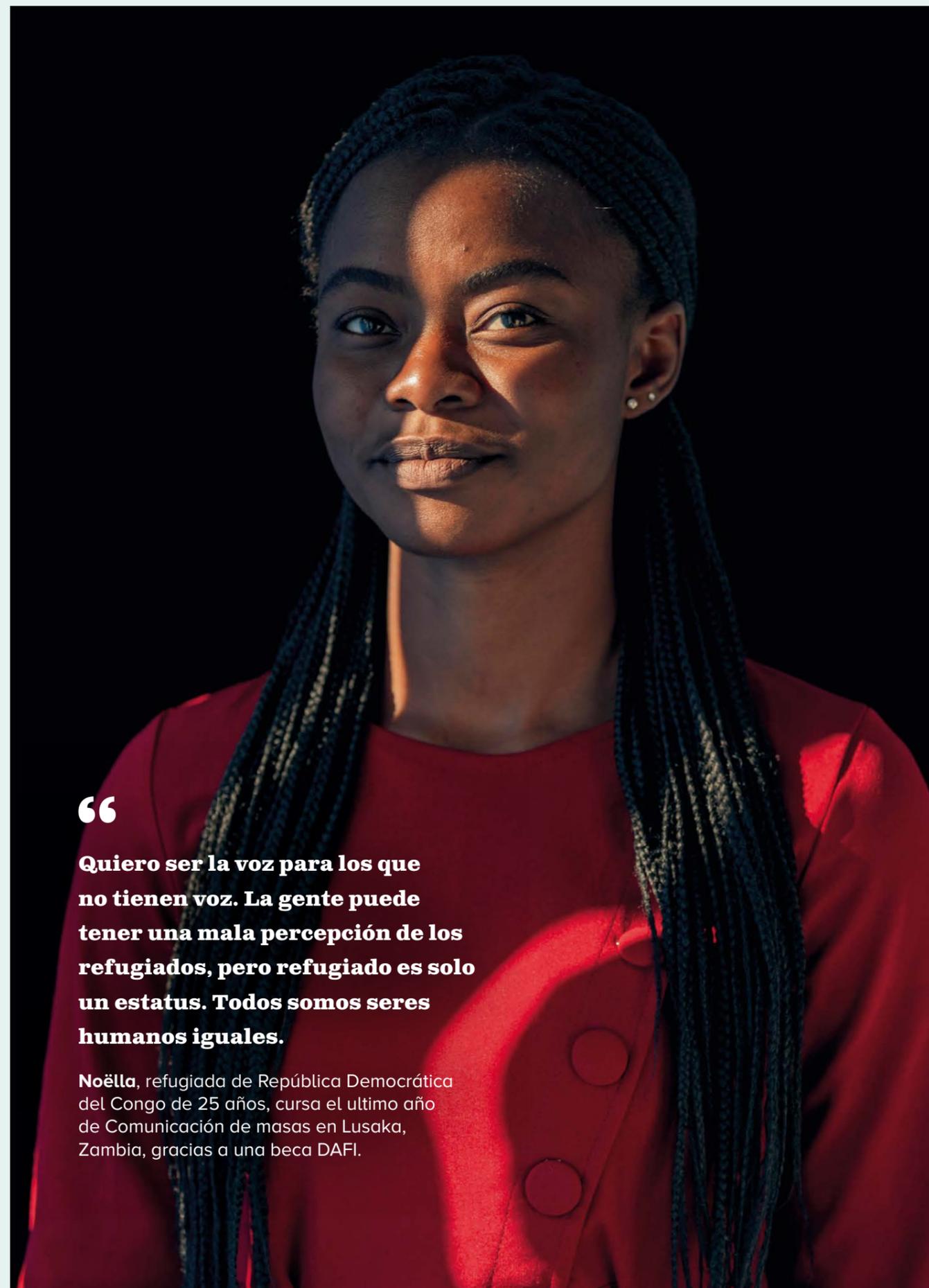
Noëlla cursa el último año de Comunicación en Lusaka, Zambia, gracias a una beca DAFI. Es la presidenta de la asociación de estudiantes DAFI de Zambia.

Noëlla nació en República Democrática del Congo (RDC). En 2003 huyó a Lusaka, donde pudo continuar con su educación. Tras graduarse de secundaria en 2014, Noëlla no podía costearse los estudios universitarios y se puso a trabajar.

En 2017, solicitó una beca DAFI y la consiguió. La ambición de Noëlla siempre ha sido cambiar la conceptualización negativa que afecta a la comunidad refugiada, por eso decidió estudiar Comunicación.

“Escogí esta carrera porque desde pequeña he tenido la mentalidad y la ambición de representar a personas refugiadas. Quiero ser la voz para los que no tienen voz. La gente puede tener una mala percepción de los refugiados, pero *refugiado* es solo un estatus. Todos somos seres humanos iguales. Detrás de un refugiado hay un padre, una madre y una persona joven que tiene la capacidad de contribuir al bienestar de las comunidades. No deberían ser discriminados o menospreciados.

De pequeña fui víctima de *bullying* y estigmatización. En aquel entonces, no interactuaba con la gente como lo hago ahora. En la universidad, la gente es más madura, me han aceptado por quien soy. Estoy disfrutando esta etapa educativa más que antes. Estoy orgullosa de quien soy y de donde vengo. Es importante para una misma conocer sus raíces.”



“

Quiero ser la voz para los que no tienen voz. La gente puede tener una mala percepción de los refugiados, pero refugiado es solo un estatus. Todos somos seres humanos iguales.

Noëlla, refugiada de República Democrática del Congo de 25 años, cursa el último año de Comunicación de masas en Lusaka, Zambia, gracias a una beca DAFI.

PROGRAMA DE BECAS DAFI

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL PROGRAMA DAFI



Capacitar para aportar conocimiento.



Promover la autosuficiencia de los estudiantes.



Fortalecer el impacto protector de la educación.



Promover futuros modelos a seguir para jóvenes refugiados.



Contribuir a la construcción de la paz post-conflictos.



Promover la igualdad social, de género y económica.



Halima Abdulla j Khalaf, refugiada siria de 25 años, estudia para los exámenes en casa de su familia en el campo de refugiados de Domiz, al norte de Irak.

Halima vive con sus tres hermanas y sus padres, ya ancianos. Estudia odontología en la Universidad de Dohuk con el apoyo del programa DAFI de ACNUR.

REQUISITOS

El acceso a una beca DAFI es exigente y requiere el cumplimiento de una serie de requisitos:

- > Tener **estatuto de refugiado o estar registrados** con ACNUR o el gobierno en el país de asilo.
- > **Mérito académico:** haber completado con éxito sus estudios de secundaria o haber tenido que interrumpir sus estudios superiores a causa de la huida y poseer la documentación que acredite dichos estudios y resultados académicos.
- > **No tener otros medios financieros** para pagar sus estudios universitarios.
- > Tener **28 años o menos** al inicio de los estudios.
- > Ser **competente en la lengua** de formación.

Se aplican **criterios de selección bien definidos** para garantizar una tasa de finalización del programa exitosa y rentable. Además de estos criterios básicos, se aplican otra serie de criterios adicionales cubriendo áreas clave como:



Paridad de género



Inclusión de refugiados con discapacidad



No-discriminación, inclusión y diversidad



Campo de estudio libre con perspectiva de empleabilidad



1 beca por familia para incluir al máximo de familias

CAMPOS DE ESTUDIO

Son de libre elección. De entre los cinco campos de estudio que agrupan a más estudiantes, el 30 % de elige medicina y ciencias de la salud, el 23 % comercio y administración de empresas, el 20 % ciencias sociales, el 15 % ingenierías y un 13 % matemáticas e informática.



CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD 30 %



COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 23 %



CIENCIAS SOCIALES 20 %



INGENIERÍAS 15 %



MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA 13 %

PROGRAMA DE BECAS DAFI

BECAS DAFI: HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO

El programa de becas DAFI incluye pasos en todo el proceso, desde la inscripción hasta la transición al mundo laboral, para **asegurar que las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres** y pueden realizar todo su potencial.

Además, el programa apoya a las comunidades y a los líderes comunitarios dotándoles de la información necesaria para explicar la importancia de la educación superior para las mujeres y para ampliar el número de mujeres que solicitan las becas de educación terciaria.



41 %

EN 2021, LAS MUJERES YA REPRESENTABAN EL 41 % DEL TOTAL DE BECADOS DAFI.



© ACNUR / A. Tardy

ESTRATEGIA DAFI PARA LA INCLUSIÓN DE JÓVENES REFUGIADAS

ANTES DE LA SOLICITUD

- > Asociación con programas de apoyo para la finalización de la secundaria (incluyendo becas para niñas).
- > Concienciación dentro de la comunidad de refugiados en las escuelas, con los padres y líderes religiosos.
- > Facilitar redes de apoyo de mujeres y clubes para chicas elegibles para una beca DAFI.
- > Asegurar que hay representantes femeninas disponibles durante todo el proceso de solicitud.



DURANTE LA SELECCIÓN

- > Un mínimo del 35% de los comités de selección tienen que estar compuestos por mujeres.
- > Considerar vulnerabilidades asociadas al género en el proceso de selección.
- > Alterar criterios de selección específicos (límite de edad y notas de corte) para permitir una participación equilibrada.



DURANTE LOS ESTUDIOS

- > Emparejar a mujeres becadas con tutoras académicas o asegurar que cualquier empleado trabajando con estudiantes mujeres está formado en género.
- > Proveer apoyo personalizado adicional a las estudiantes que lo necesiten.
- > Diseñar intervenciones suplementarias con las necesidades específicas de las mujeres como guía.



TRANSICIÓN AL EMPLEO

- > Facilitar redes de apoyo para mujeres becadas DAFI.
- > Tener como objetivo la paridad de género en los programas de prácticas y oportunidades extracurriculares.
- > Proveer un/a mentor/a formado para dar consejo sobre la transición a la vida laboral.

PROGRAMA DE BECAS DAFI

MEDICIÓN DE IMPACTO Y SOSTENIBILIDAD

El seguimiento y la elaboración de informes son esenciales para la **ejecución eficaz** del proyecto y la **medición de su impacto**.

ACNUR y los equipos locales se encargan de la recogida de datos de seguimiento y evaluación de los programas. Se realiza un seguimiento de indicadores con periodicidad semestral y anual.

**CADA MES DE SEPTIEMBRE SE PUBLICA
EL INFORME GLOBAL DAFI DEL AÑO ANTERIOR**

La **sostenibilidad** se ha incorporado a las actividades educativas tanto a nivel nacional como a nivel comunitario en cada país de operación.

→ A NIVEL NACIONAL

La inclusión de refugiados en los sistemas educativos nacionales promueve la sostenibilidad del acceso a una educación de calidad y certificada. Todas las actividades educativas se articularán en **colaboración y asociación con los Ministerios de Educación** de los países de acogida, para garantizar la **sostenibilidad a largo plazo** y el futuro traspaso de la responsabilidad de la educación de los refugiados a los sistemas de educación de cada país.

→ A NIVEL COMUNITARIO

Se garantiza la sostenibilidad al proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para desarrollar **soluciones y actividades que generen ingresos** durante el desplazamiento, el reasentamiento o el retorno.



© ACNUR / A. Tardy

LA CAMPAÑA GLOBAL “APUNTAR MÁS ALTO”



SÚMATE AL RETO DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA

Garantizar que en 2030 un 15 % de los jóvenes refugiados tengan acceso a la educación superior requiere **ampliar la cantidad y la variedad de oportunidades** a las que pueden acceder.

Para ello, ACNUR lanzó a finales de 2020, con motivo de su 70 aniversario, la campaña global “Apuntar más alto”. Esta campaña inédita nace con el objetivo de reforzar el **programa DAFI de becas universitarias**, invitando por primera vez a los donantes privados de todo el mundo (personas y entidades) a sumarse a un ambicioso objetivo entre 2021 y 2023:



RECAUDAR **23 MILLONES DE DÓLARES** EN LOS 3 PRIMEROS AÑOS DE CAMPAÑA



ESE IMPORTE PERMITE FINANCIAR **1.800 BECAS** COMPLETAS DE 4 AÑOS A ESTUDIANTES REFUGIADOS



Zenaba, refugiada de República Democrática del Congo de 26 años. Gracias a una beca DAFI se ha graduado en Administración de empresas en N'Djamena, Chad.

IMPACTO DE LA CAMPAÑA EN 2021 Y 2022

Los dos primeros años de la campaña “Apuntar más alto” han dado resultados muy prometedores, transformando las vidas de cientos de estudiantes gracias a los donantes de todo el mundo.



MILES DE DONANTES DE 17 PAÍSES HAN APORTADO **16,5 M DE DÓLARES PARA BECAS**



ESE IMPORTE HA PERMITIDO FINANCIAR 1.289 BECAS DE 4 AÑOS. SON **1.289 NUEVAS OPORTUNIDADES A JÓVENES REFUGIADOS.**

COSTES E IMPACTO DE TU AYUDA

A continuación, mostramos los costes asociados al Programa de becas DAFI de ACNUR de Educación terciaria para estudiantes refugiados.

Considerando que hay variaciones en los conceptos por país y año, los importes reflejan el **coste medio global para un/a estudiante por año.**

COSTES PARA FINANCIAR UNA BECA COMPLETA*

CONCEPTO	COSTE UNITARIO (€)**
Beca completa para un año de estudios	2.800
Beca completa para dos años de estudios	5.600
Beca completa para tres años de estudios	8.450
Beca completa para cuatro años de estudios	11.260

* Incluye gastos de financiación de los estudios, manutención y apoyo adicional, así como el 6,5 % de gastos operacionales de apoyo a programas.

**Tipo de cambio referenciado a febrero 2022 (1 USD = 0,88 EUR)

¿TE APUNTAS AL RETO EDUCATIVO DE ACNUR?

AÚN FALTAN MUCHAS BECAS POR FINANCIAR, MUCHAS VIDAS POR CAMBIAR.

Tu ayuda va a tener un **impacto directo en la vida de los jóvenes refugiados** que, tras perderlo todo, desean “apuntar más alto” y necesitan una mano amiga que les dé esa oportunidad. **La tuya puede ser esa mano a través de la experiencia y de la presencia de ACNUR.**



“

Las personas con discapacidad suelen ser marginadas; no se las valora tanto como a otras personas. Sin embargo, son tan capaces como cualquier otra persona y no deben ser marginadas.

Mahamat, refugiado de República Centroafricana de 24 años, padece una discapacidad visual. Estudia un doble grado en Ciencias de la educación y Sociología en Chad gracias a una beca DAFI.

TE PRESENTAMOS A LA “PROMOCIÓN 2025”

¿QUÉ ES LA PROMOCIÓN 2025?

Es la promoción de estudiantes becados que empezaron su carrera universitaria en 2021 y la acabarán en 2025. La campaña “apuntar más alto” va a seguirles de cerca para que compartan sus experiencias y aprendizajes. ¡Te presentamos a 3 de ellos!

ADRIÁN



“

Mi nombre es Adrián, soy de Venezuela y actualmente vivo en Ecuador, donde estoy estudiando la carrera de Marketing. Mi sueño es convertirme en cineasta y en activista por los derechos humanos para luchar contra la discriminación de las minorías. Elegí esta carrera porque sabía que me iba a dar las herramientas necesarias para conocer a las personas a las que quiero concienciar. Saber que puedo conseguirlo me inspira a continuar para poder hacer un cambio y así ayudar a las minorías.

Esta beca, al darme la oportunidad de estudiar Marketing, me está dando las herramientas para empezar a construir caminos que me ayudarán a hacer realidad mi sueño. Estoy muy agradecido a ACNUR por esta gran oportunidad.

“

Me llamo Sara Mohammed y soy una estudiante refugiada de Siria becada por ACNUR. Estudio en la Hawler Medical University, en Iraq y a la vez estoy en proceso de petición de asilo. Vivo en un campo de refugiados sirios en la zona del Kurdistan iraquí. A pesar de la dificultad que conlleva vivir en tiendas en un campo, conseguí continuar y completar mis estudios.

No sé como agradecer lo suficiente a ACNUR y las becas DAFI por su continuo apoyo y ánimo para mi y para los otros estudiantes refugiados. Sin su apoyo, mi sueño no se estaría haciendo realidad.

SARA

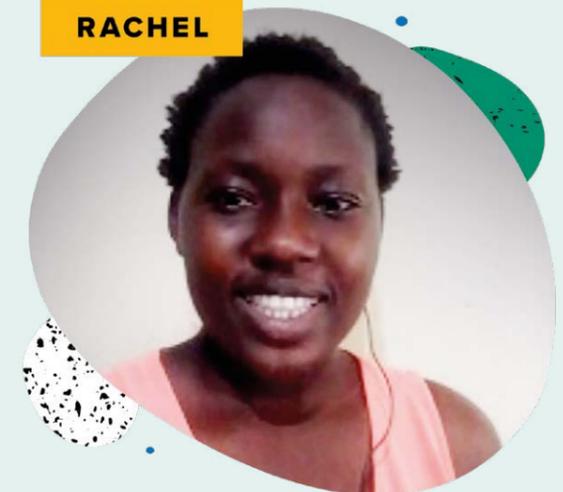


“

Me llamo Rachel y soy de Ruanda. Mis padres huyeron conmigo y mis hermanos para ponernos a salvo, y nos establecimos en Balantyre, Malawi.

Ahora estoy estudiando una grado de ciencias en Salud Medioambiental en la Malawi University of Business and Applied Sciences (MUBAS). Sin la beca DAFI esto no habría sido posible. Estoy muy agradecida por haber tenido esta oportunidad.

RACHEL





Detrás de cada uno de los estudiantes hay una historia de vida que puede rescribirse y apuntar hacia los sueños, trabajando para aportar a la sociedad que les acoge y, también, con la esperanza de volver a su país y sumar a su reconstrucción social y económica.

MUCHAS GRACIAS POR DARLES LA OPORTUNIDAD

Sadia, refugiada sursudanesa de 24 años, cursa tercero de Administración en la King Faisal University en N'Djamena, Chad, gracias a una beca DAFI.



**La Agencia de la ONU para los Refugiados
comité español**

Tel.: 900 900 532
C/ Cedaceros, 11 - 1º A, 28014 Madrid



ACNUR, Premio Nobel de la Paz en 1954 y 1981



ACNUR, Premio Príncipe de Asturias de Cooperación en 1991



Las cuentas del Comité español de ACNUR son auditadas por PKF Attest



Las cuentas de ACNUR son auditadas por la Oficina de Servicios de Control Interno de Naciones Unidas



El Comité español de ACNUR ha sido analizado por la ONGD y cumple con los principios de transparencia y buen gobierno



El Comité español de ACNUR ha sido analizado por la Fundación Lealtad y cumple con los principios de transparencia y buenas prácticas



AENOR certifica el Sistema de Gestión de la Seguridad de la Información del Comité Español de ACNUR según la norma ISO 27001