



## GUÍA DIDÁCTICA

### Campaña: “Realidad Educativa en los Campos de Refugiados”

Edad: 12 Años

#### ➤ ¿QUÉ PRETENDEMOS CON ESTA CAMPAÑA?

Esta campaña destinada a un público de 12 años, adaptable a otras edades, trata de sensibilizar y concienciar acerca de la problemática de los refugiados, específicamente sobre la realidad educativa en la que se ven inmersos diariamente.

#### ➤ ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

- ✓ Concienciar y sensibilizar sobre una realidad en ocasiones desapercibida, como es la problemática de los refugiados.
- ✓ Que comprendan la realidad educativa que viven los niños/as en los campos de refugiados.
- ✓ Que descubran el trayecto que han de hacer los niños refugiados para acudir al colegio.
- ✓ Que sepan identificar detalladamente las instalaciones y el mobiliario con el que cuentan en los campos de refugiados, así como los recursos materiales disponibles.
- ✓ Que se incentive el interés y la curiosidad de los discentes sobre este tema.
- ✓ Que provoque en los niños una reflexión individual y grupal a partir de las frases e imágenes expuestas.
- ✓ Que se conciencie de la situación de los niños/as refugiados de su misma edad.
- ✓ Que se conmueva e impacte a través de este recurso material.
- ✓ Que se compare y se aprecien las diferencias entre su situación escolar con la que se vive en los campos de refugiados, valorando lo afortunados que son.
- ✓ Que se comparta mediante la expresión oral, sus reflexiones y pensamientos sobre el material visualizado.
- ✓ Que se creen vínculos afectivos con los niños refugiados.

## ➤ ¿CUÁLES SON LOS CONTENIDOS FUNDAMENTALES?

### 1. Contenidos:

- ✓ Realidad educativa de los refugiados.
- ✓ Recursos materiales.
- ✓ Mobiliario e instalaciones.
- ✓ Trayecto para acudir al colegio.
- ✓ Campos de refugiados.
- ✓ Diferentes realidades educativas.
- ✓ Expresión escrita.

### 2. Actitudes-Valores:

- ✓ Empatía.
- ✓ Solidaridad.
- ✓ Justicia.
- ✓ Respeto.
- ✓ Tolerancia.
- ✓ Compasión.

## ➤ ¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA?

### o MATERIAL

#### Fase I "REFLEXIÓN":

- Imágenes de campos de refugiados con las frase DOCUMENTO 1 (Se imprimirán tantas como alumnos haya, debiendo de repetir diferentes imágenes por alumno).
- Pizarra digital y proyector.

#### Fase II "SENSIBILIZACIÓN":

- Vídeo de la campaña "Realidad educativa en los campos de refugiados" DOCUMENTO 2.
- Pizarra digital y proyector.

### **Fase III "ACCIÓN":**

- Folios reciclados.
- Lápices, bolígrafos, ceras, rotuladores y lápices de colores.
- Plantilla carta DOCUMENTO 3.

### **o TEMPORALIZACIÓN**

El desarrollo de esta actividad se llevará a cabo durante un tiempo aproximado de 1 hora - 1 hora y media. Se realizará en una misma sesión después del recreo.

### **Fase 1. "Reflexión".**

Para la realización de esta fase de la campaña es necesario consultar y utilizar el material del DOCUMENTO 1.

Para comenzar, el/la docente deberá de colocar las diferentes imágenes en los libros de los alumnos/as (libro correspondiente a la asignatura que toque para la hora en la que se realiza la campaña, es decir después del recreo), todas en la misma página; por ejemplo si toca la asignatura de matemáticas el/la docente les pedirá que abran el libro por la página 40 que es la que están dando y cuando lo abran cada niño se encontrará una de estas imágenes.

Una vez las encuentren, se deberán de observar las reacciones de los niños/as al ver y leer las imágenes con sus correspondientes frases o preguntas. Posteriormente, se les pedirá que aquellos que tengan la misma imagen se junten y conversen acerca de la frase o pregunta que se plasme tras ella y sobre lo que piensan respecto a las fotografías. Será importante que se vayan observando a las diferentes parejas y sus reflexiones y conversaciones. De esta manera, conseguiremos que los propios niños/as se den cuenta de que las situaciones no son iguales en las diferentes partes del mundo, pero tampoco las de sus compañeros/as.

## **Fase II. "Sensibilización"**

Para llevar a cabo esta fase es necesario consultar el vídeo del DOCUMENTO 2.

Una vez hayamos acabado con las reflexiones sobre las imágenes y las hayamos compartido con otros compañeros/as, les proyectaremos a los niños/as en la pizarra digital el vídeo de la campaña "La realidad educativa en los campos de refugiados". En este momento el/la docente solo se encargará de que estén atentos y observará cuáles son sus reacciones frente a este.

El vídeo que se va a plasmar cuenta la historia de una niña llamada Amira la cual vive en un campo de refugiados. Nos cuenta su día en la escuela de manera que hace ver a los espectadores que pese a lo poco que tiene se siente agradecida.

## **Fase III. "Acción"**

Para esta última fase de la campaña es necesario acudir al DOCUMENTO 3 para utilizar la plantilla de la carta, aunque se puede elegir otra si se ve conveniente.

Tras haber visualizado el vídeo, haremos una pequeña puesta en común acerca de lo que los niños/as piensan sobre el vídeo. Les plantearemos preguntas como: ¿conocíais cómo viven estos niños en los campos de refugiados?; ¿realmente valoramos lo que tenemos?; ¿nos sentimos afortunados?; ¿qué podríamos hacer para ayudar y mejorar esta situación?, etc.

Una vez se haya terminado de reflexionar, exponer los sentimientos que nos transmitía el vídeo y los pensamientos y dudas que surjan, se pasará a repartir las plantillas de las cartas de manera individual a cada niño/a. Les pediremos que escriban o dibujen aquello que deseen a los niños/as que viven en los campos de refugiados, ya que estas serán enviadas allí (debido a la situación del COVID 19 se enviarán por formato online). Existe la posibilidad de que los niños/as de los campos de refugiados contesten a estas cartas, para ello nos pondríamos en contacto con la asociación ACNUR.

Para finalizar la campaña haremos una pequeña reflexión para ver si esta ha sido llevada a cabo con éxito o si por lo contrario, habría que mejorar algo, lo que servirá como autoevaluación docente.



1. ¿QUÉ VES CUANDO VAS AL COLEGIO?





## 2. ¿CUÁL ES TU TRAYECTO HASTA LLEGAR A CLASE?





### 3. ¿CÓMO ES EL BARRIO DONDE ESTÁ TU COLEGIO?



**4. LA ESCUELA ES EL LUGAR DONDE LOS REFUGIADOS TIENEN UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD.**



© UNHCR/Yorgos Kyvermitis



**5. DE 7,1 MILLONES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES REFUGIADOS EN EDAD ESCOLAR, 3,7 MILLONES NO ASISTEN A LA ESCUELA**



© UNHCR/Yorgos Kyveritidis

## 6. ¿QUÉ HACES DESPUÉS DE CLASE?





## 7. ¿CÓMO DESCRIBIRÍAS TU CLASE?



8. ¿CÓMO SON LOS PUPITRES DE TU CLASE?





9. ¿TIENES RECURSOS DIGITALES EN CLASE?



## 10. ¿CUÁNTOS PROFESORES TIENES?





**11. ¿TIENES UNA MESA SOLO PARA TI?**



12. ¿CUÁNTOS ALUMNOS ESTÁIS EN CLASE?





### 13. ¿CÓMO TE DESPLAZAS PARA IR AL COLEGIO



© UNHCR/Achilleas Zavallis

 **UNHCR**  
The UN Refugee Agency



## 14. ¿CÓMO ES TU COLEGIO?





## **DOCUMENTO 2: VÍDEO “REALIDAD EDUCATIVA EN LOS CAMPOS DE REFUGIADOS”**

Enlace vídeo plataforma Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=P7682pbROXw>





## **DOCUMENTO 3: CARTA**

Campaña realizada por cinco alumnas de la Universidad de Jaén del 2º curso de Educación Infantil en colaboración con la asociación ACNUR.

- María Águila Cuadrado
- Claudia Buendia Moreno
- Elena Cárdenas Vargas
- Laura María Carrascosa Colmenero
- Marta González Villalón