

# 30 AÑOS

DE BECAS DAFI



© Kyaw Zin Phyo/International Students Overcoming Wars

**INFORME ANUAL**

**PROGRAMA DE BECAS DAFI 2022**

Campaña global “Apuntar más alto”

RESUMEN



# RESUMEN EJECUTIVO 2022

El año 2022 **marcó el 30 aniversario del programa de becas DAFI**. Desde su creación en 1992, es la única oportunidad de acceso a estudios superiores que ofrece ACNUR para los estudiantes refugiados que desean continuar con su educación tras la secundaria y no disponen de medios para ello.

**Durante 30 años el Gobierno alemán ha sido el principal financiador de este programa, que ha beneficiado a más de 24.000 estudiantes de todo el mundo.**

Pero como la educación sigue siendo la piedra angular de su estrategia, ACNUR se ha propuesto reforzar el acceso y alcanzar el 15 % de matriculación de refugiados en la educación superior para 2030 (objetivo 15/30).

Así nace, en 2020, la campaña “Apuntar más alto”, de impulso a la educación terciaria, para invitar a donantes privados de todo el mundo a sumarse y financiar más becas. En 2022, se recaudaron 8,98 millones de dólares que financiaron directamente becas para jóvenes refugiados.

A fecha de octubre de 2023, la matriculación de refugiados en la educación superior en todo el mundo se sitúa en el 7 %, un 1 % más que al cierre del año anterior.

Los programas de becas como DAFI son cada vez más necesarios para aumentar su acceso e inclusión en los sistemas educativos de los países que los acogen. Aunque casi tres cuartas partes de los países en los que opera DAFI permiten a los refugiados acceder a la enseñanza

superior, rara vez tienen derecho a recibir préstamos del gobierno u otras ayudas para su educación, lo que supone en muchos casos una barrera insalvable.

En 2022, 9.043 mujeres y hombres jóvenes refugiados de 50 países se matricularon con becas DAFI en 56 países. Esto supone un notable aumento de casi 1.000 estudiantes en comparación con lo conseguido en 2021.

Las mujeres representaron el 43 % del programa DAFI en 2022 (frente al 41 % en 2021). Esto pone de relieve los esfuerzos de las operaciones de DAFI por lograr la paridad de género, que se prevé alcanzar para 2025.



**Zara es un becario DAFI de Siria refugiado en Irak. Estudia Ingeniería de Redes y Seguridad en la Universidad de Salahaddín, situada en Erbil, la capital del Kerdistán. Es el vicepresidente del Club DAFI en Irak y ha participado en el Youth Advocacy Group donde fue representante de los jóvenes sirios refugiados en Irak dentro de la iniciativa No Lost Generation de Naciones Unidas.**

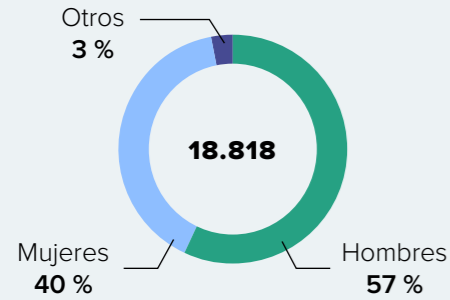




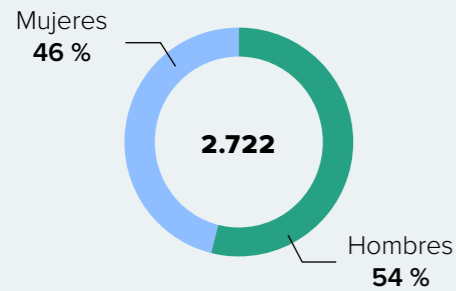
# CIFRAS CLAVE 2022



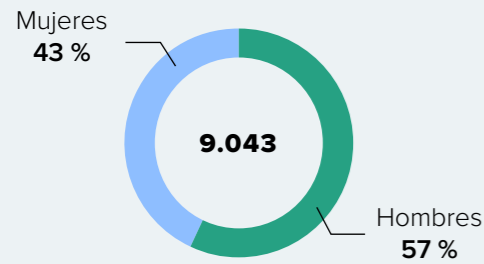
## SOLICITUDES



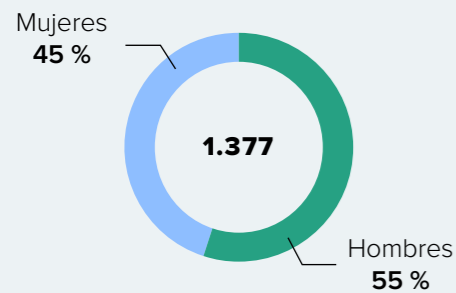
## NUEVAS BECAS



## TOTAL ESTUDIANTES DAFI

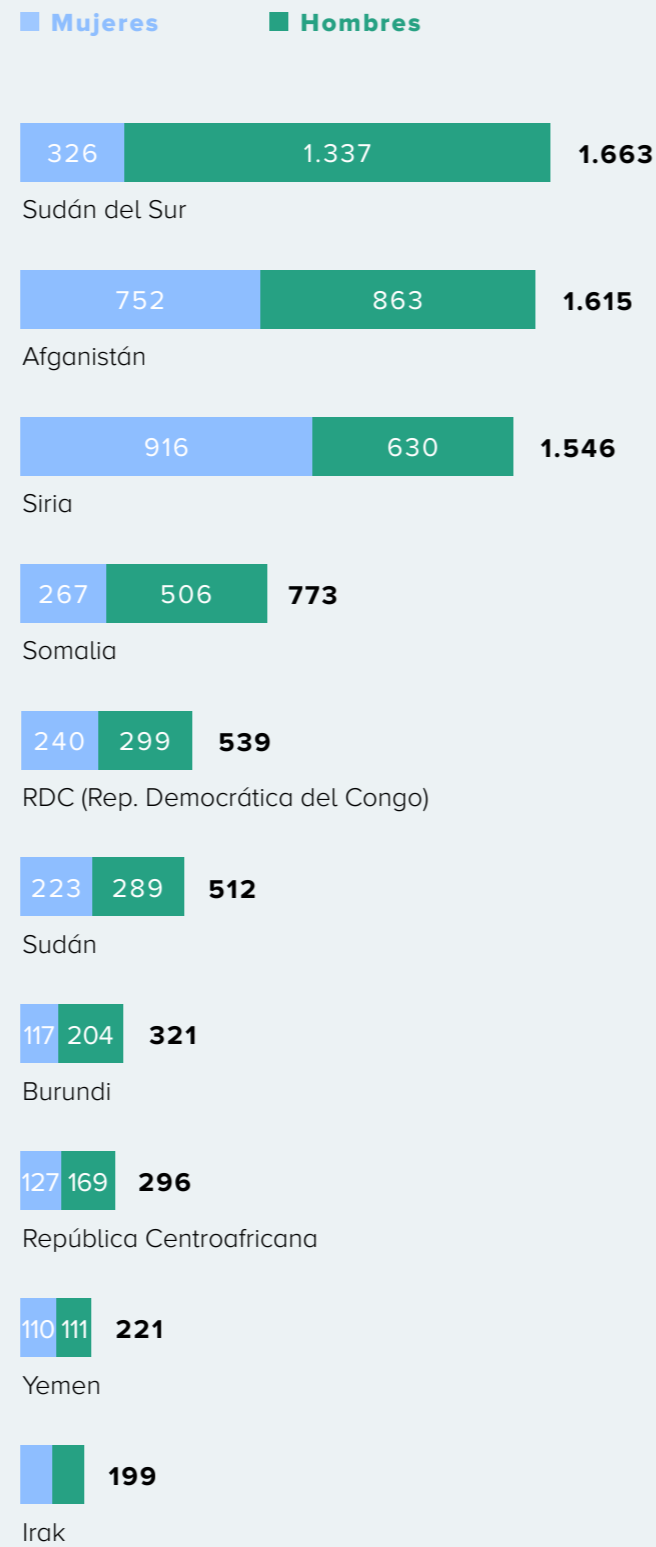


## GRADUADOS



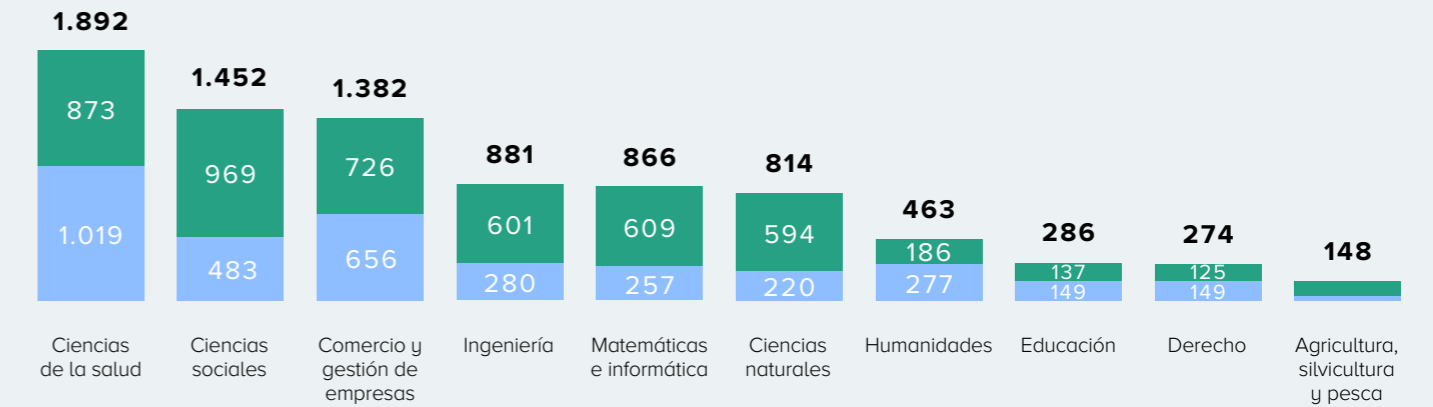
## PAÍSES DE ORIGEN DE LOS ESTUDANTES

La mayoría de los becarios DAFI procedían de **Sudán del Sur, Afganistán y Siria.**

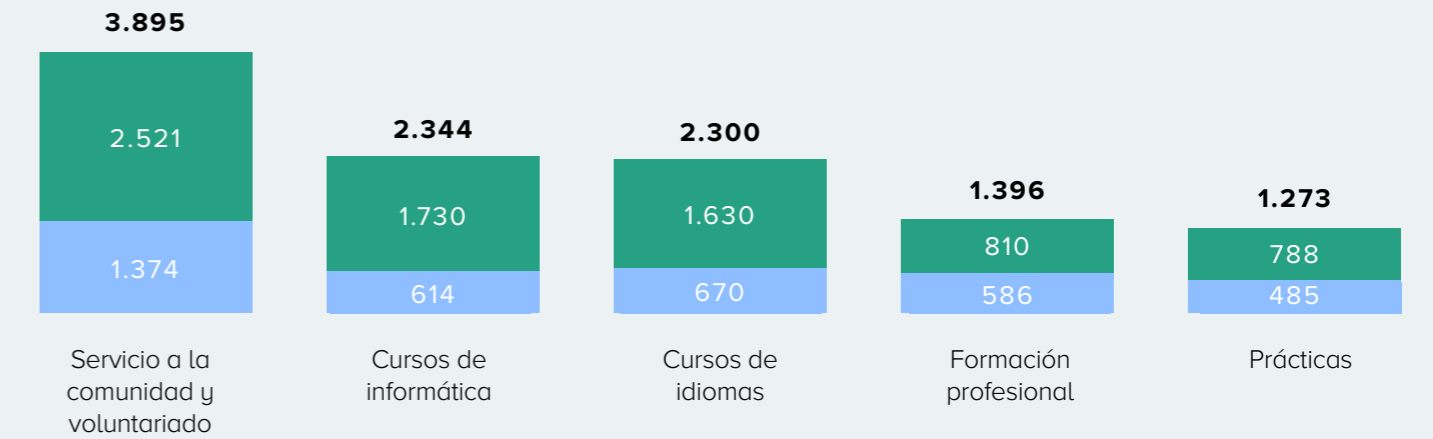


## CAMPOS DE ESTUDIO

Los campos de estudio son muy variados, siendo los principales el **ámbito de la salud**, las **ciencias sociales** y la **administración de empresas.**



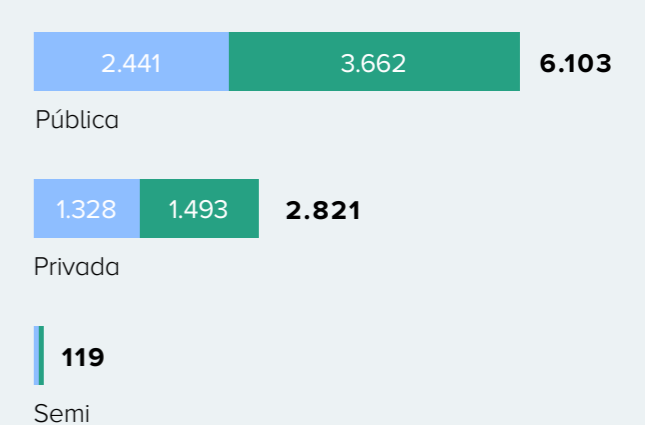
## COMPROMISO CON LA COMUNIDAD Y ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN PROFESIONAL



## LOCALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



## TIPO DE UNIVERSIDAD



# EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

UN AÑO MÁS, EN 2022 ACNUR PUBLICÓ UNA EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DEL PROGRAMA DAFI PARA COMPRENDER SU RELEVANCIA, EFICACIA E IMPACTO.

EN SUS CONCLUSIONES DESTACA QUE LA EXISTENCIA DE OPORTUNIDADES DE BECAS PARA LOS REFUGIADOS SE ASOCIA CON UNA MEJOR PERMANENCIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA. ESTE EFECTO ES MÁS PRONUNCIADO ENTRE LAS NIÑAS REFUGIADAS Y LAS QUE VIVEN EN CAMPAMENTOS.

LAS TASAS DE GRADUACIÓN EN TODO EL PROGRAMA HAN AUMENTADO AÑO TRAS AÑO, LO QUE QUIERE DECIR QUE EL APOYO FINANCIERO PROPORCIONADO POR EL PROGRAMA ES FUNDAMENTAL PARA MANTENER ALTAS TASAS DE FINALIZACIÓN.

## PREPARACIÓN PARA EL EMPLEO

Para los becarios DAFI, la preparación para el empleo es una prioridad. En la evaluación mencionada manifestaron con frecuencia su deseo de una mayor preparación profesional y más oportunidades de empleo o de acceso al mercado laboral.

En 2022:

El **15 %** de los becarios DAFI participaron en cursos de preparación laboral o profesional (1.396 becarios),

El **14 %** completaron prácticas (1.273 becarios)

**Más del 40 %** participó en servicios comunitarios o voluntariado (3.895 becarios).

Las operaciones de DAFI en los países organizaron sesiones informativas periódicas y talleres de preparación para la carrera profesional centrados en las oportunidades de empleo y formación continua, incluidos los destinados específicamente a las mujeres.

Por ejemplo, en Burundi, la organización socia del programa puso en marcha un proyecto de tutoría para becarias de DAFI llamado *DAFI Women Power* con el fin de preparar a las mujeres para futuros puestos de liderazgo en la comunidad. El programa también estableció conexiones con organizaciones del sector público y privado de Burundi para facilitar la transición al empleo de los graduados de DAFI.

Los becarios DAFI de todo el mundo tuvieron acceso a una serie de cursos y talleres centrados en la planificación de la carrera profesional, las oportunidades de empleo, el espíritu empresarial, la redacción de currículos, las entrevistas y otras aptitudes para la preparación profesional.



© ACNUR / A. Tardj

## PRINCIPALES DIFICULTADES

El acceso a la educación superior no puede traducirse en mayores ingresos sin el derecho al trabajo.

Más de la mitad de los países en los que opera DAFI tienen políticas que permiten trabajar a los refugiados. Sin embargo, en la práctica, los refugiados se enfrentan con frecuencia a obstáculos para entrar en el mercado laboral formal. Pueden verse excluidos de trabajar en el sector público o en la administración pública, se enfrentan a procesos complicados y costosos para obtener permisos de trabajo y no se les permite de forma sistemática abrir cuentas bancarias o registrar empresas.

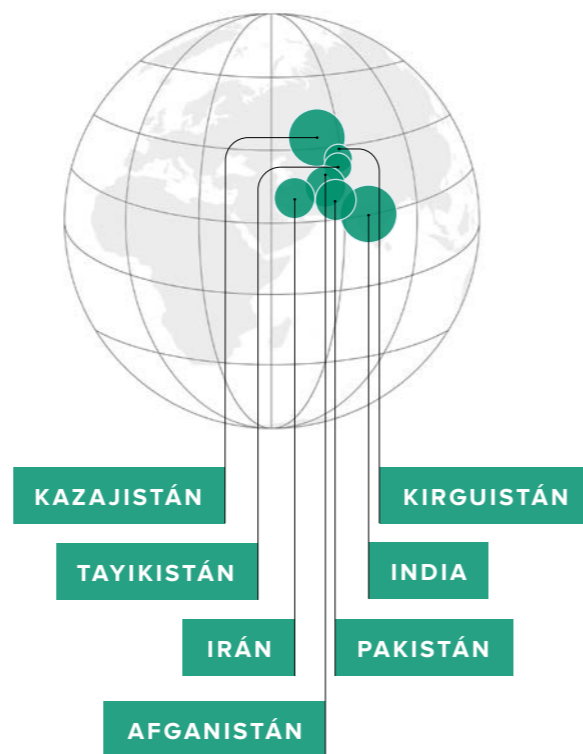
Los líderes y socios de los refugiados subrayan la necesidad, no sólo de ampliar las oportunidades de educación superior, sino también de que los Estados garanticen el derecho de los refugiados al trabajo para que puedan aplicar su educación, conocimientos y habilidades y contribuir al desarrollo en todo el mundo.



*“Creo firmemente en el valor de la educación como herramienta de transformación social y en el poder de la sensibilización para generar cambios positivos. Durante mi etapa en la universidad, me ha apasionado el proyecto de crear conciencia y promover la inclusión de los refugiados en la sociedad a través de diversas iniciativas.”*

Roxana, de Venezuela, terminó su licenciatura en Contabilidad en la Universidad de Guanajuato, en México, con una beca DAFI.

# PROGRAMA DAFI EN Asia y Pacífico



## CONTEXTO

En 2022, los programas DAFI en Asia y Pacífico representaron la tercera mayor proporción de estudiantes de DAFI, con un 17 % del alumnado total (1.546 becarios en total). Esta región incluye programas DAFI en Pakistán, Irán, India, Afganistán, Tayikistán, Kazajistán y Kirguistán.

La mayoría de los países no cuentan con un marco jurídico global y coherente para incluir a los refugiados en los sistemas nacionales de enseñanza superior.

Sólo tres de los países de esta región garantizan a los refugiados el derecho a la enseñanza superior en pie de igualdad con los nacionales: Kirguistán, Pakistán y Tayikistán.

Además, sólo tres países de la región garantizan a los refugiados el derecho al trabajo, y en toda la región es muy difícil para los refugiados obtener la documentación necesaria para trabajar, abrir cuentas bancarias y registrar empresas.

A esto se le suma que las mujeres refugiadas siguen enfrentándose a retos adicionales debido a las normas culturales y de género imperantes.

## SITUACIÓN DE LA SEGURIDAD

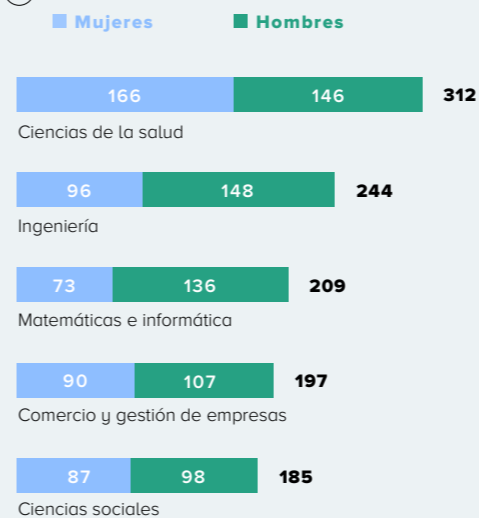
En 2022, nuevos y continuos acontecimientos políticos y de seguridad afectaron a países de toda la región.

- ➔ **AFGANISTÁN:** la prohibición del acceso a la educación secundaria y superior para niñas y mujeres en Afganistán pone en peligro el derecho a todos los niveles de educación sin discriminación. El programa DAFI en Afganistán está diseñado específicamente para apoyar a los retornados (junto con Burundi, Sudán del Sur y Somalia).
- ➔ **IRÁN:** Las protestas generalizadas en Irán, el segundo país de la región con mayor número de becarios DAFI (646), han restringido el acceso a Internet de los estudiantes y suscitado preocupación por su seguridad.
- ➔ **UCRANIA:** tras la invasión rusa de Ucrania, los países vecinos de Asia y el Pacífico recibieron a millones de refugiados ucranianos, entre ellos miles de jóvenes que buscaban acceso a la universidad.

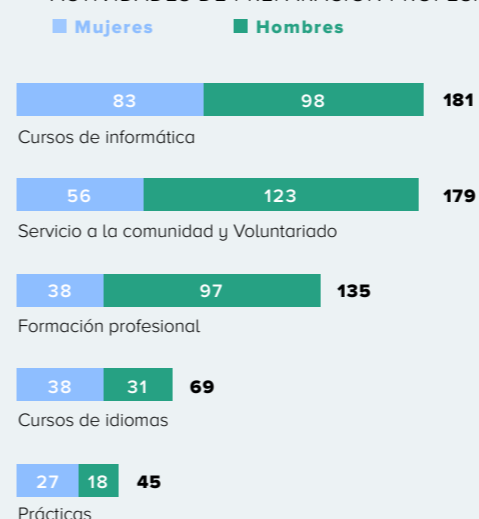
En los próximos años, el programa DAFI pretende ampliar el apoyo a los estudiantes refugiados en el sudeste asiático, donde la demanda es elevada pero las oportunidades de educación superior y las ayudas correspondientes para los refugiados siguen siendo escasas.



## PRINCIPALES CAMPOS DE ESTUDIO



## COMPROMISO CON LA COMUNIDAD Y ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN PROFESIONAL



## LA HISTORIA DE ASIA. ESTUDIANDO PARA AYUDAR A OTRAS MUJERES A DESARROLLARSE



Asia, de 22 años, es becaria DAFI de Afganistán. Gracias a la beca estudia Administración de Empresas en la Escuela de Negocios de Peshawar, en Pakistán.

“ Si tuviera la oportunidad de fundar cualquier organización, fundaría una ONG de desarrollo socioeconómico al servicio de las mujeres de países del Tercer Mundo. ”

Según cuenta, las actividades irían enfocadas a dotar a las mujeres refugiadas y asiladas de habilidades para conseguir empleo y crear sus propias empresas, acceder a oportunidades de educación y formación, fomentar las habilidades de liderazgo y proporcionar información sanitaria pertinente.

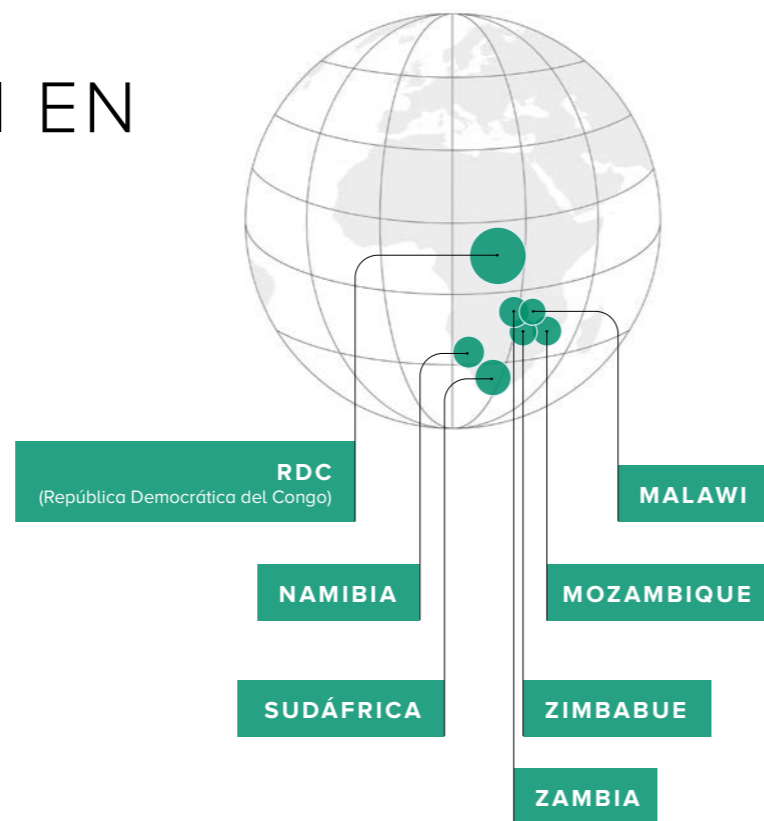
Para Asia este trabajo es importante por varias razones:

- ➔ Porque los países del Tercer Mundo se enfrentan a menudo a importantes disparidades de género, con mujeres marginadas y desfavorecidas.
- ➔ Para aliviar la pobreza: las mujeres representan gran parte de la población pobre del mundo.
- ➔ Porque es importante preparar a las mujeres para que participen activamente en la toma de decisiones a todos los niveles.

“ Al centrarse en el empoderamiento de la mujer, mi ONG puede lograr un cambio sostenible que beneficie no sólo a las personas, sino también a comunidades y naciones enteras. ”



# PROGRAMA DAFI EN Sur de África



## CONTEXTO

En 2022, los programas DAFI en el sur de África representaban **casi el 5 % del alumnado total (413 becarios en total)**. Los países que incluyen programas DAFI son la República Democrática del Congo (RDC), Malawi, Mozambique, Namibia, Sudáfrica, Zambia y Zimbabwe.

Casi todos los países de la región permiten a los refugiados acceder a la enseñanza superior y, en la mayoría, pagan la misma matrícula que los estudiantes nacionales. Así mismo, los refugiados pueden presentarse a los mismos exámenes que sus compañeros de la comunidad de acogida.

Sin embargo, en la práctica, los refugiados no tienen acceso a las ayudas económicas que da el gobierno, no pueden abrir cuentas bancarias ni registrar empresas, lo que supone un reto importante para su inclusión.

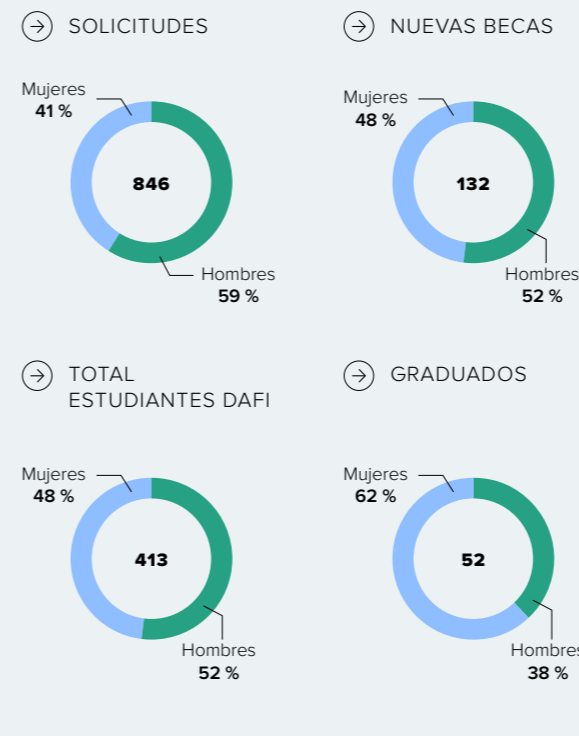
Aunque en teoría más de la mitad de los países de esta región permiten trabajar a los refugiados, en la práctica sólo pueden ejercer el derecho al trabajo en dos países.

El programa DAFI, es una de las pocas oportunidades de educación postsecundaria y formación profesional para los refugiados en esta región. Estas oportunidades suelen incluir puestos de formación de profesores, formación profesional en industrias de servicios y formación empresarial. Sin embargo, muchas de ellas las imparten instituciones privadas, que suelen ser más costosas y a menudo inaccesibles para los refugiados.

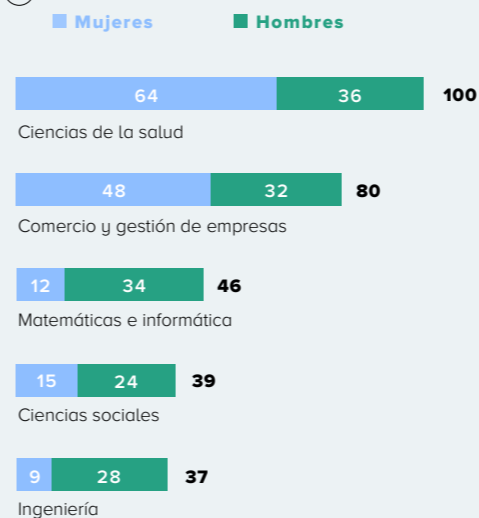
## SITUACIÓN DE LA SEGURIDAD

Varios cambios sociales, políticos y económicos ocurridos en la región en 2022 afectaron al acceso de los refugiados a la enseñanza superior.

- ➔ **RDC:** este país reformó su estructura nacional de enseñanza superior para adaptarlo al sistema aplicado por la mayoría de los países de la Unión Europea (licenciatura-máster-doctorado). Sin embargo, las huelgas en las instituciones públicas alteraron el calendario académico, la escasez de combustible aumentó el coste del transporte público y la guerra en curso en el este de la RDC limitó la movilidad de los estudiantes.
- ➔ **MALAWI:** a mediados de 2022, el gobierno de Malawi comenzó a aplicar una política en la que obligaba a todos los refugiados a residir en campos. Sin embargo, esto no afectó a los becarios DAFI.
- ➔ **MOZAMBIQUE:** este país se vio afectado por fuertes tormentas tropicales y ciclones y se produjeron nuevos ataques de grupos armados no estatales, lo que provocó un aumento de la inseguridad y de los desplazamientos internos, incluso en las zonas donde viven los becarios DAFI.



## PRINCIPALES CAMPOS DE ESTUDIO



## COMPROMISO CON LA COMUNIDAD Y ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN PROFESIONAL



## LA HISTORIA DE JULES, UN JOVEN APASIONADO POR LA INFORMÁTICA



Jules tiene 23 años, es refugiado congolés en Malawi y estudia informática en la Universidad San Juan Bautista.

Con seis años de experiencia en programación, Jules soñaba con conseguir trabajos como freelance en organizaciones de alcance global. Sin embargo, en la mayoría le exigían un título de informática.

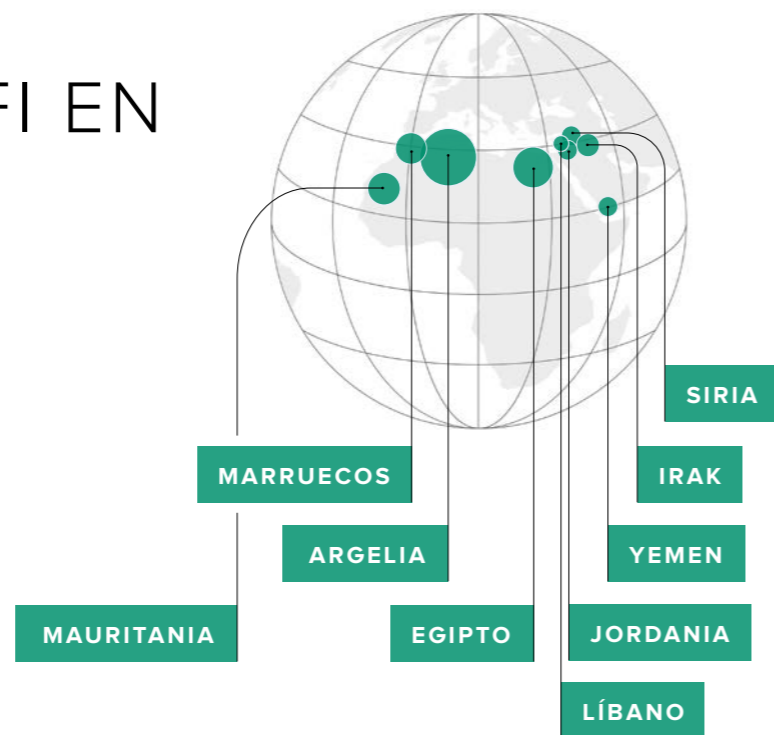
Tuvo la oportunidad de trabajar como pasante de IT en la corporación bancaria MyBucks, pero su salario era inferior al costo de vida en Lilongwe, capital de Malawi.

A finales de 2019, su mentor le habló del programa de becas DAFI, la solicitó y finalmente lo aceptaron. El mismo narra su historia:

“ Fue duro adaptarse a la vida escolar [...] A veces se aconseja no decir a nuestros amigos que en realidad somos refugiados y eso es difícil a la hora de hacer amigos porque a veces te conviertes en blanco de acoso emocional o te ignoran los demás. Puede variar en función de la escuela y del tipo de estudiantes.

Me encantaría cursar un máster porque creo que puedo aprender mucho más. Si hay alguna ayuda disponible para posgraduados, sería muy apreciada porque parece que trabajar como refugiado en Malawi es cada vez menos factible en estos días. El reciente incidente del gobierno reubicando a los refugiados en el campo de Dzaleka, parece que ha asustado a los posibles ofertantes de empleo para contratar a refugiados. La única opción que tenemos es conseguir trabajos de voluntariado o rezar para emigrar. De lo contrario, si no hay otra opción, nos quedamos en el campamento como antes.

# PROGRAMA DAFI EN Oriente Medio y Norte de África



## CONTEXTO

En 2022, los programas DAFI en Oriente Medio y Norte de África representaron casi el **20 % del alumnado total (1.720 becarios en total)**. Esta región incluye programas DAFI en Egipto, Argelia, Jordania, Irak, Mauritania, Yemen, Siria, Líbano y Marruecos.

Casi todos los países permiten a los refugiados acceder a la enseñanza superior con los mismos criterios que los estudiantes nacionales aunque, en algunos casos, se les exige que paguen tasas de matrícula más elevadas, y no se les evalúa con los mismos criterios de admisión que a los candidatos nacionales (sobre todo a los estudiantes que no completaron sus estudios secundarios en el país de asilo).

En casi todos los países de esta región, los refugiados no tienen acceso a las ayudas financieras a la educación. Por ejemplo, las tasas de matrícula en Egipto varían según el país de origen y las instituciones de enseñanza superior exigen regularmente que los refugiados presenten una amplia documentación que no se exige a los estudiantes nacionales.

Los refugiados pueden acceder a otras oportunidades de formación profesional postsecundaria en algunos países de esta región, pero existen muchas restricciones que hacen que los estudiantes no accedan a estas, como las elevadas tasas o la falta de becas.

## SITUACIÓN DE LA SEGURIDAD

La región de Oriente Medio y Norte de África sigue sufriendo una de las peores crisis económicas y financieras del mundo tras la COVID-19, la rápida inflación y la devaluación de la moneda.

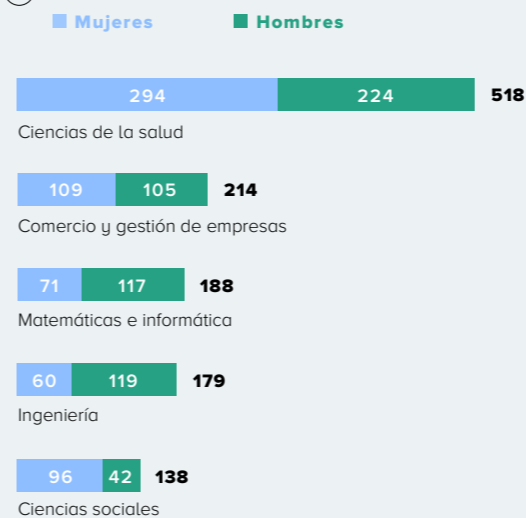
Líbano, por ejemplo, sigue viéndose afectado por el doble efecto de la COVID-19 y la explosión de Beirut en 2020, que generó una situación crítica de abastecimiento, carencias en la cadena de suministro y acceso limitado a los recursos y servicios básicos.

A pesar de estos retos, varios países de la región de Oriente Medio y Norte de África están trabajando para reforzar la inclusión de los refugiados en sus sistemas educativos nacionales.

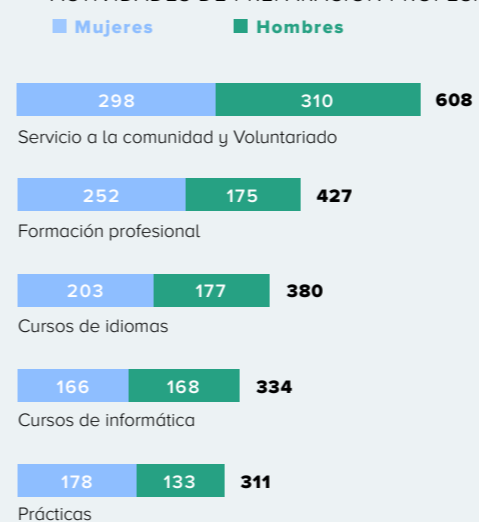
Por ejemplo, en 2022, Irak puso en marcha la Política de Integración Educativa de los Refugiados en la escuela primaria. ACNUR Argelia se coordinó con las instituciones de educación superior para normalizar el proceso de documentación e inscripción de los estudiantes refugiados. Además, varios países de la región que participan en el programa DAFI, como Jordania, están firmemente comprometidos con la estrategia 15/30, y contribuyen al objetivo mundial construyendo asociaciones con y entre universidades, amplían los programas de enseñanza superior conectados, las becas a terceros países y las oportunidades de participación en la formación profesional.



## PRINCIPALES CAMPOS DE ESTUDIO



## COMPROMISO CON LA COMUNIDAD Y ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN PROFESIONAL



## LA HISTORIA DE FATMA. CUMPLIR SU SUEÑO DE ESTUDIAR MEDICINA



Fatma tiene 23 años y es de Yemen. Tuvo que huir de su país y ahora vive como refugiada en Egipto. Gracias a las becas DAFI ha estudiado medicina en la Universidad del Cairo.

“

Ha sido un viaje increíble. Casi no puedo creer que hayan pasado cuatro años... DAFI fue la brújula que me guió hacia mi destino.

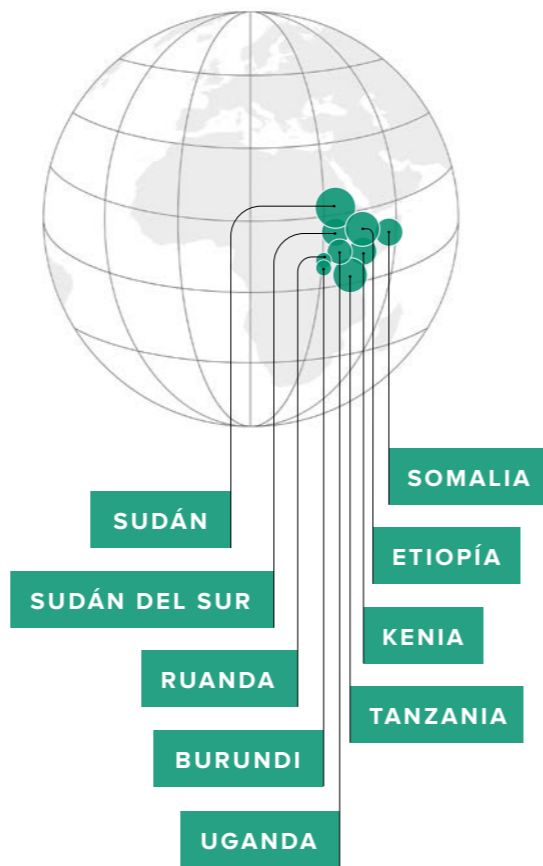
Es difícil captar lo que DAFI me ha concedido, no sólo académicamente, sino también en muchos otros aspectos de la vida en general. Me ayudó a convertirme en una persona mejor, una persona que puede dar y participar en su comunidad. DAFI me hizo creer en mí misma y en mis capacidades como mujer de Oriente Medio, como la primera mujer de mi familia en tener la oportunidad de cursar estudios superiores.

Es innegable que DAFI fue una parte integral de mi viaje, facilitando las dificultades y allanando el camino para alcanzar mi objetivo de convertirme en una mujer eficiente, con experiencia y con un gran potencial médico y, lo que es más importante, una persona que retribuye a su comunidad.

”



# PROGRAMA DAFI EN el Este, Cuerno de África y los Grandes Lagos



## CONTEXTO

En 2022, los programas DAFI de la región del Este y Cuerno de África y de los Grandes Lagos representaron más de **un tercio de los estudiantes DAFI (38 % del alumnado total)**. Esta región incluye programas DAFI en Burundi, Etiopía, Kenia, Ruanda, Somalia, Sudán del Sur, Sudán, Tanzania y Uganda.

Según las políticas nacionales, todos los países de la región permiten a los refugiados acceder a la enseñanza superior. Sin embargo, en la práctica, los refugiados siguen enfrentándose a muchas barreras para acceder a la educación superior en igualdad de condiciones que los estudiantes nacionales. Entre ellas se incluyen unas tasas de matrícula más elevadas para los estudiantes internacionales y el conceder prioridad a los nacionales para las limitadas plazas universitarias.

Además, la mayoría de los países de la región no permiten que los refugiados se beneficien de programas de ayuda financiera o becas patrocinadas por el gobierno, lo que pone de relieve la importancia crítica de los programas de becas, como DAFI.

Muchos países de la región ofrecen a los refugiados la posibilidad de cursar programas acreditados de formación profesional, así como otros programas de desarrollo de competencias postsecundarias, con especial atención a las oportunidades para las mujeres en varios países. Sin embargo, sólo la mitad de los países de la región que participan en el programa DAFI conceden en la práctica a los refugiados el derecho a trabajar. Entre los obstáculos se

encuentran las restricciones al registro de empresas, la exigencia de permisos de trabajo y unos procedimientos largos y complicados.

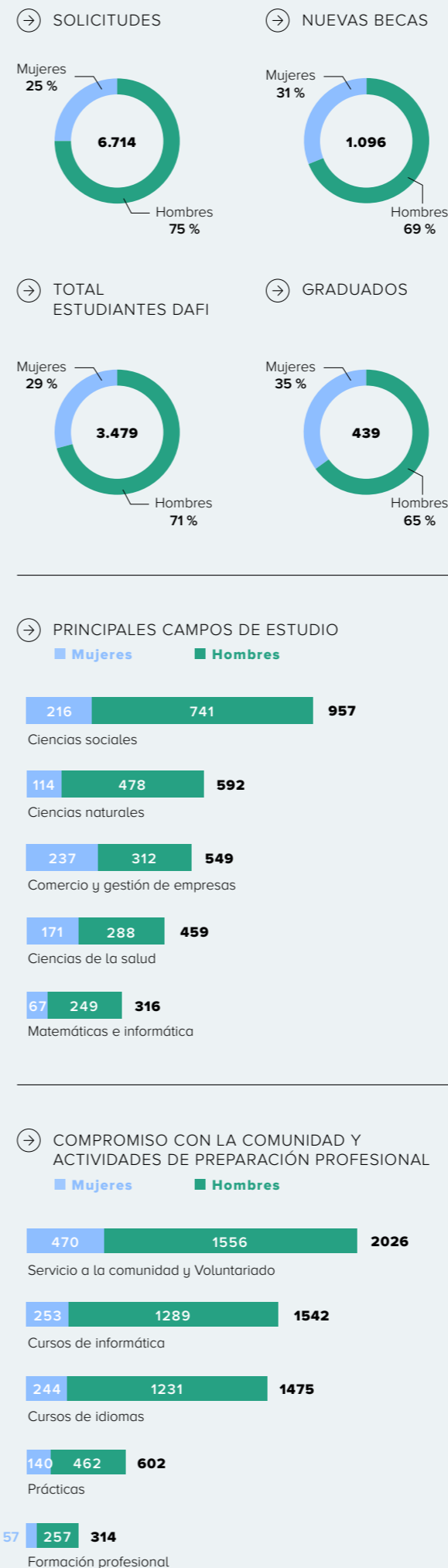
## SITUACIÓN DE LA SEGURIDAD

En 2022 se produjeron cambios políticos relativamente suaves en toda la región. Sin embargo, en Sudán, el golpe militar de finales de 2021 creó un frágil clima social y político, con efectos desmesurados sobre los refugiados.

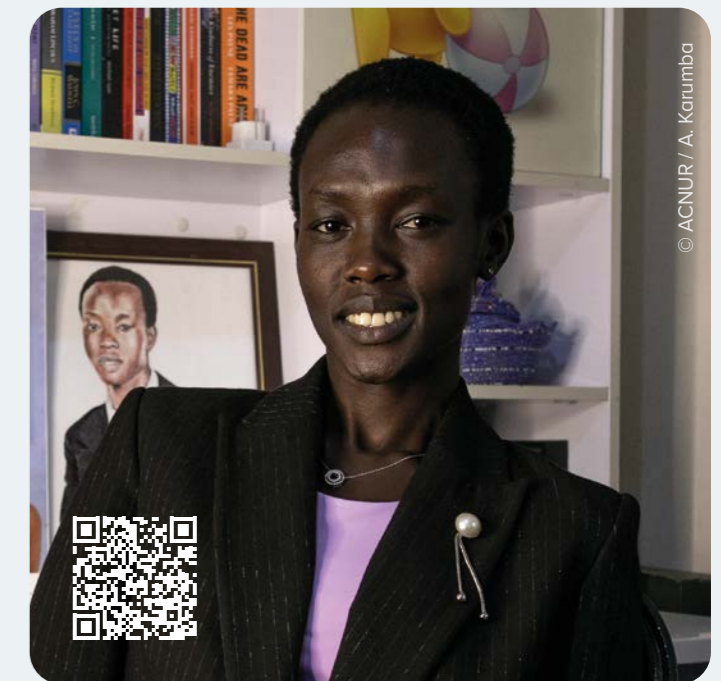
El aumento del coste de los bienes y servicios hizo que muchas familias decidieran sacar a sus hijos de la escuela. Las condiciones a las que se enfrentan los estudiantes DAFI en Sudán se siguen evaluando para poder responder a estas necesidades específicas.

Por otra parte, aumenta la demanda de nuevas becas en los países vecinos, como Egipto, a donde huyeron numerosos jóvenes sudaneses.

Además, aunque a finales de año se firmó en Etiopía un acuerdo de paz para poner fin a dos años de conflicto en Tigray, el país sufre una inseguridad alimentaria generalizada, violencia de género y nuevas afluencias de refugiados. La región sigue albergando algunas de las situaciones de refugio más prolongadas del mundo, así como algunos de los programas DAFI de mayor duración y envergadura, que han atendido a estudiantes refugiados, en algunos casos, durante décadas.



## LA HISTORIA DE MONICAH. ESTUDIAR DERECHO PARA MEJORAR LA VIDA DE LAS PERSONAS REFUGIADAS



Monicah, de 25 años, es becaria DAFI de Sudán del Sur. Vive en Kenia y gracias a una beca estudia Derecho en la Universidad de Nairobi.

“ Como joven refugiada que crecía en un país extranjero, siempre me he preguntado cómo podría cambiar las cosas y ser un faro de esperanza para la comunidad de refugiados y acabar con los problemas sistémicos a los que se enfrentan. ”

Siendo consciente de la importancia de la abogacía para proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de comunidades vulnerables, Monicah tomó la decisión que le cambió la vida: estudiar la carrera de Derecho.

“ Quiero contribuir a la creación de marcos jurídicos internacionales que defiendan los derechos de los refugiados. ”

“ Mi experiencia como refugiada en Kenia catalizó mi decisión. Mis primeros años de vida se vieron afectados por innumerables obstáculos y luchas. Experimenté el sufrimiento de mis compañeros refugiados, las injusticias que sufren y los obstáculos que les impiden acceder al sistema jurídico y a servicios básicos como la educación. La mayoría desconocen las leyes básicas, los derechos y los privilegios que tienen por su condición de refugiados. ”



# PROGRAMA DAFI EN América



## CONTEXTO

En 2022, los programas DAFI en América representaron algo más del uno por ciento de todos los estudiantes DAFI. Esta región incluye programas DAFI en México y Ecuador. Además, a finales de 2022 se abrió una nueva operación de DAFI en Colombia.

Según sus políticas nacionales, tanto México como Ecuador garantizan a los refugiados el derecho a la educación superior en pie de igualdad con los estudiantes nacionales. Sin embargo, ninguno de los dos permite a los refugiados beneficiarse de programas de ayuda financiera patrocinados por el gobierno.

Además, aunque estos dos países tienen políticas que conceden a los refugiados el derecho a trabajar, en la práctica, esto no se aplica en Ecuador. Los refugiados en Ecuador se enfrentan a limitaciones en el empleo en el sector privado, las restricciones a la circulación y los procesos de contratación suelen favorecer a los nacionales.

## SITUACIÓN DE LA SEGURIDAD

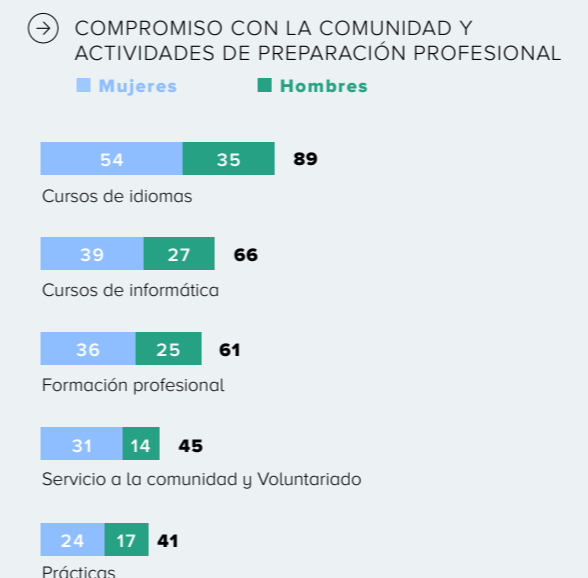
➔ **ECUADOR:** en el último año, Ecuador se enfrentó a una serie de retos socioeconómicos, sanitarios, de seguridad y de protección debidos, en parte, a la lenta recuperación económica tras el COVID-19. Ello dio lugar a manifestaciones políticas y demandas al gobierno para mejorar las condiciones de vida.

El país también está experimentando un aumento de la violencia y la inseguridad, lo que afectó directamente a los becarios DAFI y a la continuación de su educación. Algunas clases nocturnas se trasladaron a horas más tempranas y se impartieron más clases en línea para salvaguardar el bienestar de los estudiantes y cumplir con los toques de queda y las restricciones de movilidad.

➔ **MÉXICO:** el desplazamiento forzado en la región y el consiguiente aumento de nuevas llegadas a la frontera sur del país continuaron en 2022, en gran parte procedentes de Honduras, Cuba, Haití y Venezuela.

Desde 2016, el programa de reubicación, colocación laboral e integración local de ACNUR ha permitido a más de 29.000 solicitantes de asilo y refugiados emplearse en la economía formal en México. ACNUR continúa trabajando con el Ministerio de Educación de México para facilitar el acceso a los centros de formación profesional para los refugiados y solicitantes de asilo a través de una serie de disciplinas.

Los programas DAFI en toda la región se benefician de programas sólidos y complementarios de apoyo a los jóvenes y de iniciativas dirigidas por jóvenes refugiados.



## LA HISTORIA DE ANDRÉS, ESTUDIANTE DAFI DE DESARROLLO WEB EN MÉXICO



Andrés nació en Venezuela hace 22 años. Hoy, gracias a una beca DAFI, estudia ingeniería en el Instituto Politécnico de México para ser desarrollador web.

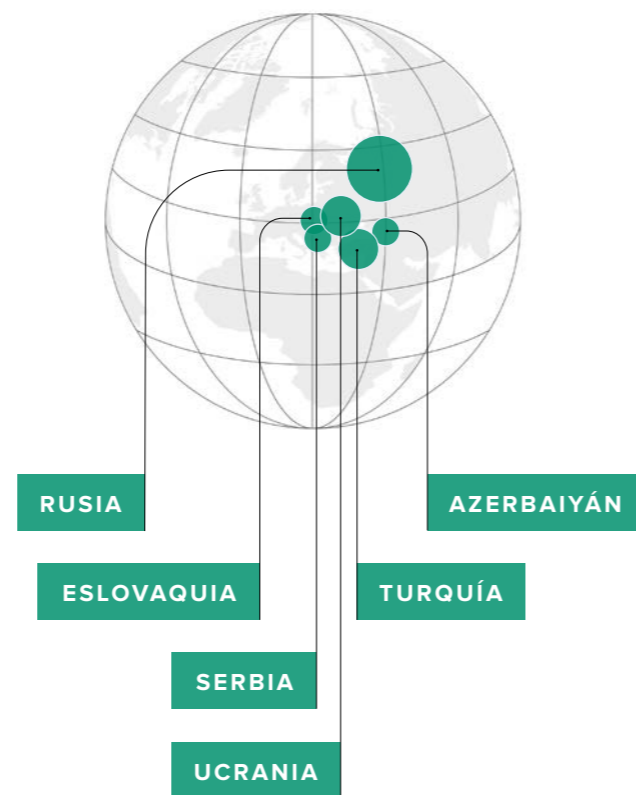
“ Si pudiera fundar una organización, crearía una para ayudar a los jóvenes a acceder a centros de formación educativa. No exclusivamente a la universidad, también a otras formas de aprendizaje de tecnologías modernas. ”

A Andrés le gustaría que su organización impartiese formaciones enfocadas en tecnologías emergentes como programación, desarrollo de software, informática, diseño y creación de equipos electrónicos.

“ Debido a que el mundo continúa con su digitalización a diario, es necesario tener más personas que entiendan estos conceptos. Además, son áreas bien remuneradas, con un gran crecimiento, y en las que no importa tu lugar de procedencia, lo único que importa es que tengas la determinación de aprender. Esta idea sería mi forma de devolverle a la vida todo el apoyo que he recibido de mi familia, amigos y de la beca DAFI. ”

Uno se tiene que enfocar en conseguir un trabajo y un lugar para vivir, y se vuelve muy difícil poder pensar en otras cosas, como estudiar. Por ello, quiero ayudar a otros jóvenes a lograr tal objetivo. Todos merecemos una oportunidad para salir adelante, y lograr las metas que nos proponemos; y, muchas veces, es necesario una ayuda para conseguirlas. ”

# PROGRAMA DAFI EN Europa



## CONTEXTO

En 2022, los programas DAFI en Europa representaron **algo menos del diez por ciento del alumnado total (836 becarios en total)**. Esta región incluye programas DAFI en la República de Turquía, Azerbaiyán, Rusia, Eslovaquia, Ucrania y Serbia.

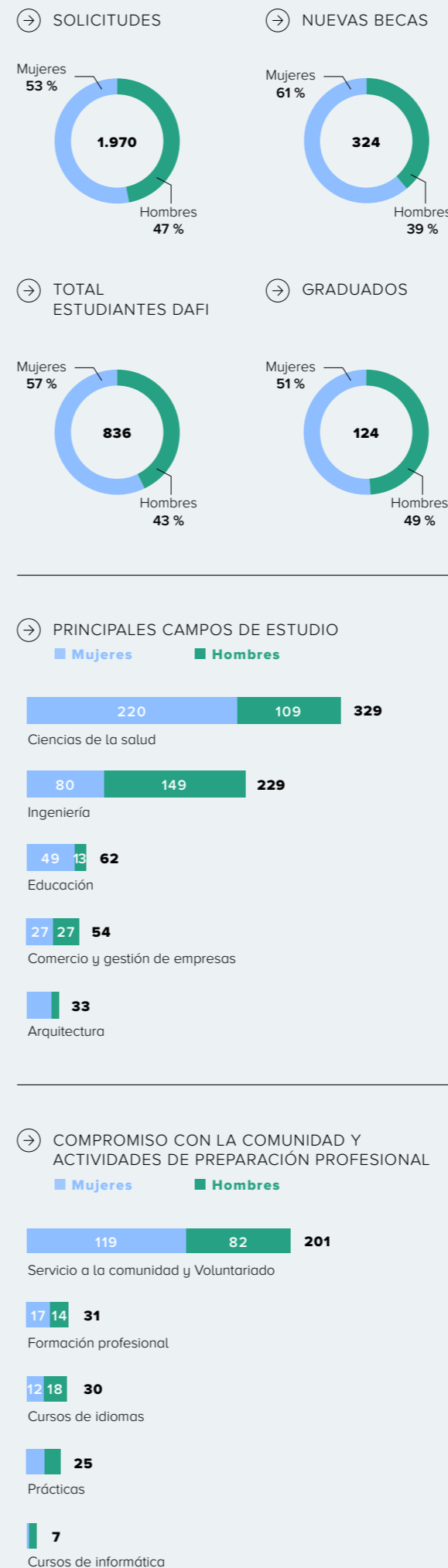
El programa DAFI de Eslovaquia se inauguró en 2022 en respuesta a la crisis de refugiados provocada por la invasión rusa de Ucrania, que ha visto huir de su país a casi seis millones de ucranianos desde febrero de 2022. Las universidades de Moldavia, Polonia, Eslovenia y otros países absorbieron un número significativo de estudiantes ucranianos.

Reconociendo la importancia vital de la educación superior y la continuidad del aprendizaje, el Ministerio de Educación y Ciencia ucraniano puso en marcha una plataforma de educación en línea para el aprendizaje semipresencial y a distancia con el fin de proporcionar un acceso gratuito e igualitario a la educación terciaria independientemente del lugar en el que se encuentren los estudiantes.

Otros refugiados de la región proceden principalmente de Afganistán, Siria, Azerbaiyán e Irak. Las políticas de todos los programas DAFI en Europa otorgan a los refugiados el derecho a la educación superior, pero esto no siempre se traduce en la práctica:

- ➔ En Azerbaiyán, los refugiados que no completaron la enseñanza secundaria en el país están sujetos a criterios de admisión diferentes a los de los estudiantes nacionales. Azerbaiyán permite a los refugiados el derecho a trabajar, pero siguen teniendo dificultades para registrar empresas y abrir cuentas bancarias.
- ➔ Entre los obstáculos a la igualdad de acceso en Turquía figuran las tasas de matrícula más elevadas que se cobran a todos los extranjeros, las diferencias lingüísticas y los exámenes de acceso a la universidad alternativos para los estudiantes de otros países.
- ➔ Sólo dos países de la región —Rusia y Eslovaquia— permiten a los refugiados acceder a opciones nacionales de ayuda financiera a la educación.
- ➔ En Eslovaquia, los refugiados tienen derecho a trabajar en todos los sectores, registrar empresas y abrir cuentas bancarias. En la práctica, sin embargo, las empresas tienen dificultades para contratar a trabajadores temporales de protección, que son muchos de los refugiados, debido a la duración limitada de su situación legal en el país.

En general, las universidades europeas han respondido rápida y ampliamente para apoyar a los estudiantes ucranianos desplazados tanto dentro como fuera del país.



## LA HISTORIA DE LIUDMYLA, ESTUDIANTE UCRANIANA EN ESLOVAQUIA GRACIAS A DAFI



Liudmyla, ucraniana de 18 años, acaba de iniciar sus estudios en Gestión empresarial en la Universidad Eslovaca de Agricultura de Nitra.

Lo que la movió a elegir esa carrera fue el ejemplo de su abuelo, que era doctor en Ciencias Económicas y daba clases en la universidad.

“Un día le vi por casualidad en una conferencia que daba a sus alumnos. Me di cuenta de que le escuchaba sin apartar los ojos y sin perder la atención, y quería aprender más y más. Fue entonces cuando caí en que no estaba interesada en un solo ámbito, sino en muchos. Por lo tanto, necesitaba una profesión y una carrera que combinara todos mis intereses (logística, marketing, economía...)”

Cuando comenzó sus estudios empezó la guerra en su país. Y tuvo que huir.

Al salir de Ucrania, se prometió que haría lo imposible por aprender y desarrollar habilidades que la ayudaran a ella y a su país. Ahí fue cuando conoció el programa de becas DAFI.

“Gracias al programa DAFI tuve la oportunidad de visitar varios países y aprender más sobre su cultura y sus tradiciones, algo que no se aprende en internet.”



# PROGRAMA DAFI EN África Occidental y Central



## CONTEXTO

En 2022, los programas DAFI en África Occidental y Central representaron el **diez por ciento del alumnado total (905 becarios en total)**. Esta región incluye programas DAFI en quince países: Chad, Camerún, Nigeria, Ghana, Níger, Senegal, Guinea Conakry, Costa de Marfil, Burkina Faso, Mali, Benín, Liberia, Guinea Bissau, Gambia y Togo.

Casi todos estos países garantizan a los refugiados el derecho a la enseñanza superior en pie de igualdad con los nacionales, y en la mayoría de los centros evalúan a los refugiados con los mismos criterios de admisión y les permiten inscribirse en los exámenes de acceso en las mismas condiciones que a los estudiantes nacionales.

Sin embargo, en algo menos de la mitad se cobran tasas más elevadas a los refugiados y en dos tercios no se les permite acceder a las opciones de ayuda financiera a la educación patrocinadas por el gobierno. En consecuencia, el programa de becas DAFI es la única forma de que muchos estudiantes refugiados puedan costearse la enseñanza superior.

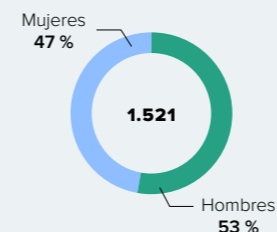
Además de DAFI, se están introduciendo cada vez más oportunidades de educación postsecundaria y superior, como nuevas becas específicas para refugiados, programas de itinerarios educativos complementarios en terceros países, formación práctica, formación profesional y educación superior conectada.

Dos tercios de los países de la región garantizan a los refugiados el derecho al trabajo en la práctica y la mayoría

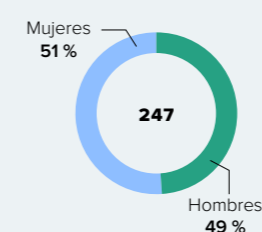
les permite abrir cuentas bancarias y registrar empresas. Sin embargo, las oportunidades para que los refugiados se integren en los mercados laborales locales suelen verse limitadas por las malas condiciones económicas, la elevada tasa de desempleo y la precaria situación en materia de seguridad -incluidos golpes militares, protestas, huelgas y violencia extremista- en varios países.

- ➔ **NÍGER:** presenta un ejemplo único en el que unas pocas empresas privadas conceden a los refugiados becas totalmente financiadas para la educación superior, aunque otros países de la región también apoyan oportunidades adicionales de becas.
- ➔ **COSTA DE MARFIL:** se está elaborando un proyecto de ley que reduciría las tasas de matrícula que pagan los refugiados para equipararlas a las que se cobran a los estudiantes nacionales.
- ➔ **BURKINA FASO:** experimentó un aumento de la inseguridad unido a una agitación sociopolítica dominada por dos golpes militares. Afortunadamente, aparte de algunos días de cierre de escuelas, el programa DAFI no se vio afectado de forma significativa.
- ➔ **TOGO:** su gobierno sigue trabajando en coordinación con el Consejo Nacional de Empleadores para facilitar la integración de refugiados cualificados en empresas locales e instituciones de formación para el empleo.

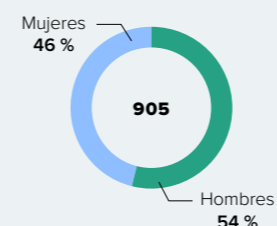
## ➔ SOLICITUDES



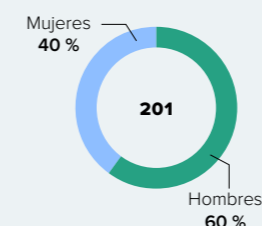
## ➔ NUEVAS BECAS



## ➔ TOTAL ESTUDIANTES DAFI



## ➔ GRADUADOS



## ➔ PRINCIPALES CAMPOS DE ESTUDIO



## ➔ COMPROMISO CON LA COMUNIDAD Y ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN PROFESIONAL



## ➔

Ornella Banam, de 30 años, es refugiada de República Centroafricana. Huyó de la guerra en 2014 y se refugió junto a su familia en Burkina Faso. En 2021 consiguió una beca DAFI para estudiar Nutrición, que era su ilusión.





# MUCHAS GRACIAS POR TU APOYO

Con tu apoyo al programa de becas DAFI contribuyes a alcanzar los resultados que se muestran en este informe. Das oportunidades a jóvenes para que puedan seguir estudiando y tener un futuro más favorable, para ellos y para sus comunidades.

Cada beca DAFI completa incluye: matrícula, manutención (alojamiento, viajes, comida, salud), material, cursos de idiomas o informática, gastos adicionales de apoyo (para investigación, mentorías, prácticas, otros cursos, acceso al empleo, etc.).

MUCHAS GRACIAS POR CONFIAR  
EN ACNUR PARA DARLES ESA  
OPORTUNIDAD Y CONTRIBUIR A  
MEJORAR LA VIDA DE LOS JÓVENES  
REFUGIADOS A TRAVÉS DE LA  
EDUCACIÓN TERCIARIA.

**OBJETIVOS  
DE DESARROLLO  
SOSTENIBLE**





*Todo empieza con un sueño. Hay muchas complicaciones y retos en el camino, pero, al final, llegas a tu destino. Sin DAFI, todo sería más complicado para nosotros. Nuestras familias no tienen medios para mantener nuestros estudios. No podemos permitirnoslo. La ayuda de DAFI es innegable.*

Shukrí, de Somalia, es estudiante de Medicina en la Universidad de Jigjiga, en Etiopía, gracias a una beca DAFI.

MUCHAS GRACIAS  
POR DARNOS LA OPORTUNIDAD

**Comité español de ACNUR**

Calle Cedaceros, 11 • 1ºA • 28014 Madrid  
900 900 532  
eacnur@eacnur.org