



**UNHCR
ACNUR**

Agência da ONU para Refugiados

ENSEÑAR SOBRE LAS PERSONAS REFUGIADAS

**EDADES
DE 9 A 12**

Integrar el aprendizaje sobre las personas refugiadas en distintos temas en el segundo ciclo de primaria

Esta guía aspira a dar algunas ideas sobre la manera de integrar el tema de las personas refugiadas en los programas de estudios nacionales. Las ideas son sencillas y fáciles de adaptar al nivel de sus alumnos.

Encuentre más recursos en: acnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html



ANTES DE EMPEZAR

Nota sobre la inclusión de personas refugiadas, solicitantes de asilo y migrantes en la planificación de las lecciones.

Antes de llevar a cabo actividades sobre el tema de las personas refugiadas, el asilo, la nacionalidad y los migrantes, tómese un momento para pensar en los alumnos de su clase. ¿Algunos de ellos son refugiados, en proceso de solicitud de asilo o apátridas?

En ese caso, piense en hablar con ellos y con sus padres según las edades. Si es posible, incluya ideas y comentarios de los padres y los niños en las sesiones y pídale que respondan a las preguntas solo si han indicado expresamente que les interesa hacerlo o hablar sobre estos temas.

Las personas apátridas no tienen la nacionalidad de ningún país. La condición de apátrida puede proceder de varias situaciones distintas. Por ejemplo, ciertos grupos étnicos o religiosos pueden no ser reconocidos por las leyes nacionales como ciudadanos de ese país, algunas niñas y niños nacen fuera del país de ciudadanía de sus padres y no pueden obtener la ciudadanía del país de sus padres ni del país donde nacieron. Varios países del mundo tienen leyes que no permiten a las madres transmitir su nacionalidad a sus hijos.

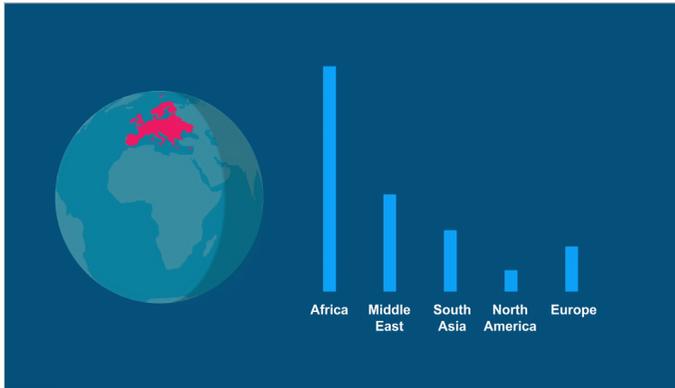
Las personas apátridas pueden tener dificultades para disfrutar de derechos básicos como la educación, la sanidad, el empleo, la libertad de movimiento y otros. Sin estas cosas, a menudo se enfrentan a obstáculos y a decepciones.

Si tiene niñas o niños apátridas en su clase, sea prudente al utilizar palabras como “país” o “nacionalidad”. En su lugar, puede utilizar palabras como “vuestra casa” o “vuestra cultura”.

GEOGRAFÍA

COMPETENCIAS OBJETIVO - RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aprender los países del mundo, entender el terreno geográfico, leer y entender el globo y los mapas.



En la página web de datos de ACNUR (data.unhcr.org/) encontrará mapas de situaciones de personas refugiadas.

Muestre a las niñas y niños un mapa de Europa, Asia, África u otra región.

ETAPA 1: Deje que las y los alumnos identifiquen los países que conocen. Vea si pueden dibujar las banderas de los países que conocen. Pregúnteles si han oído hablar de las personas refugiadas y si saben de qué países proceden. Vea si los pueden ubicar juntos en el mapa.

ETAPA 2: Haga algunas preguntas: “¿Dónde está Siria o Sudán del Sur?” “¿Cómo es la geografía de estos países en comparación con la vuestra?”

ETAPA 3: Vayan a la biblioteca de la escuela o lleve algunos atlas y mapas a la clase. En grupos, pida a las niñas y niños que miren un atlas o el mapa de un país y que escriban cómo es el terreno de dicho país. Pídales que hagan lo mismo con su propio país. Puede orientarlos con algunas preguntas como “¿Está cerca del mar o del océano?” “¿Hay montañas?” “¿En qué lugar del globo se sitúa?” “¿Cómo pensáis que es?” Pida a las niñas y niños que encuentren todo lo que puedan sobre los países y sus climas correspondientes y que escriban una presentación sobre las semejanzas y diferencias.

HISTORIA

COMPETENCIAS OBJETIVO - RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Entender cómo los acontecimientos históricos pueden afectar a las vidas de las personas.



Desarrollar un plan de lección en torno a un personaje histórico o deportivo que sea refugiado puede ser una manera interesante de conectar con la idea de lo que un refugiado representa para la historia.

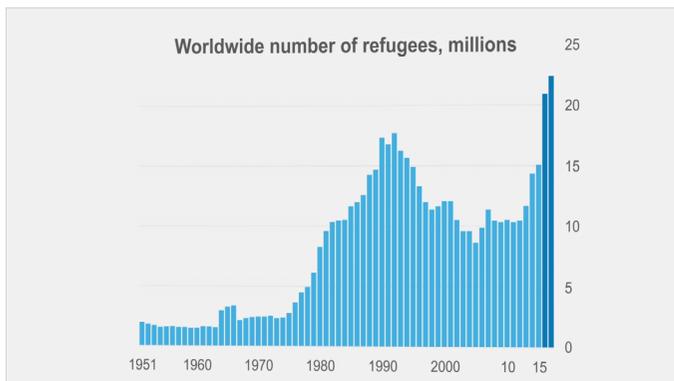
OPCIÓN 1: Por ejemplo, al enseñar la Segunda Guerra Mundial, se puede utilizar al famoso físico Albert Einstein como ejemplo de refugiado que huyó a Estados Unidos como académico.

Puede encontrar fácilmente información sobre Albert Einstein en enciclopedias en línea y mediante otros recursos.

OPCIÓN 2: Al enseñar la historia de las Olimpiadas, puede nombrar a los siguientes atletas refugiados de los Juegos olímpicos de 2016.

- Yonas Kinde – Atletismo: <https://www.acnur.org/yonas-kinde.html>
- Yusra Mardini – Natación: independent.co.uk/news/people/yusra-mardini-rio-2016-olympics-womens-swimming-the-syrian-refugee-competing-in-the-olympics-who-a7173546.html

No se sugiere ninguna competencia específica para que pueda seguir fácilmente el programa nacional. Solo aconsejamos la utilización de las cifras oficiales de ACNUR para integrar el aprendizaje sobre las personas refugiadas en el programa nacional. Por lo tanto, los docentes tienen son libres de introducir las cifras a su manera.



En la sección de Recursos educativos de la página web de Herramientas para docentes de ACNUR encontrará cuadros de ejemplo con cifras relativas a las personas refugiadas.

Utilizar cifras reales de personas refugiadas procedentes de distintos lugares puede ser una buena manera de presentar a las niñas y niños la realidad sobre el número de personas refugiadas presentes en distintos países.

ETAPA 1: En la página web Enseñar sobre las personas refugiados ([link](#)) encontrará cuadros de varios países de Europa con cifras relativas a las personas refugiadas. Puede utilizarlos como inspiración para crear de cuadros parecidos para su país y realizar ejercicios.

ETAPA 2: Estas son algunas de las preguntas que puede plantear:

“¿Qué porcentaje de las personas refugiados llegó desde Eritrea en 2014?”

“¿Qué porcentaje llegó desde la República Árabe de Siria?”

“¿Qué porcentaje llegó desde la República Árabe de Siria en 2015?”

De a las y los alumnos la posibilidad de interpretar las cifras: ¿hay modelos que se repiten o cómo podemos entender estas cifras?

DIBUJO, TECNOLOGÍA, MANUALIDADES, ARTE

COMPETENCIAS OBJETIVO - RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Desarrollar las competencias de pensamiento crítico y aplicarlas a través de las manualidades, el dibujo o el arte.



PERSONAS REFUGIADAS EN CAMPAMENTOS

Algunas personas refugiadas viven en campamentos situados en los países vecinos al conflicto.

ETAPA 1: Preguntar a las niñas y niños dónde piensan que están estos países y si han oído los nombres de algunos de estos campamentos.

ETAPA 2: Ver en internet fotos del campamento de refugiados de Dadaab en Kenia, uno de los mayores campamentos de refugiados del mundo.

ETAPA 3: Pedir a las niñas y niños que piensen en las necesidades de estos campamentos y que descifren, a partir de las fotografías, cómo han logrado las personas refugiadas satisfacer estas necesidades. Pregúnteles:

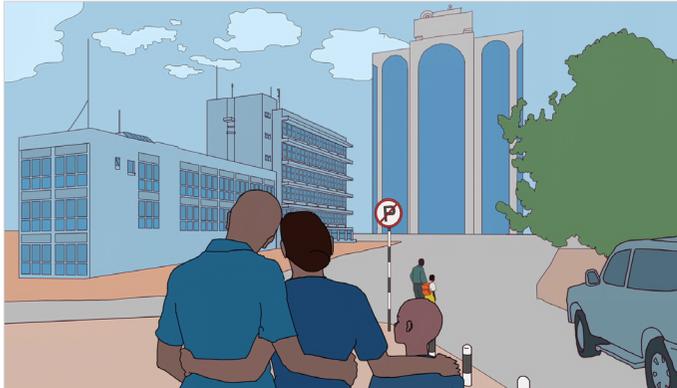
“Si tuvierais que vivir en un campamento ¿a qué dificultades logísticas o climáticas podríais enfrentarlos?”

“¿Qué podríais necesitar para poder sobrevivir?”

“¿Podéis encontrar una solución para algunas de estas dificultades? Quizás una tienda más cálida, o una manera de acceder al agua potable, un patio de juego o una escuela”.

DIBUJO, TECNOLOGÍA, MANUALIDADES, ARTE

COMPETENCIAS OBJETIVO - RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Desarrollar las competencias de pensamiento crítico y emplearlas a través de la tecnología, la creación de proyectos o las manualidades.



PERSONAS REFUGIADAS EN CIUDADES

Muchas personas refugiadas viven en ciudades grandes o pequeñas.

ETAPA 1: Leer y ver los siguientes reportajes con las niñas y niños en el aula.

Explicar que la mayoría de las personas refugiadas viven en medios urbanos. De hecho, las cifras de ACNUR muestran que, a finales de 2016, el 60 % de las personas refugiadas vivían en entornos urbanos, es decir, unos 13,5 millones de personas.

- Reportaje 1: <https://www.acnur.org/noticias/historia/2016/11/5b7e719283/v.html>
- Reportaje 2: <https://www.acnur.org/noticias/noticia/2013/11/5b081d041a/es-cuelas-chinas-ofrecen-educacion-primaria-a-los-refugiados.html>

ETAPA 2: Pedir a las y los alumnos que elaboren una lista de dificultades que pueden plantearse cuando una población nueva llega para vivir en una ciudad y ver si pueden imaginar respuestas a dichas dificultades. Se pueden clasificar las dificultades por temas como educación, sanidad, transporte, actividad al aire libre, etc.

Encuentre más recursos en:
acnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html

Estos recursos educativos han sido desarrollados por Mialy Dermish.