



UNHCR
ACNUR

Agência da ONU para Refugiados

ERREFUXIATUEI BURUZ IRAKASTEA

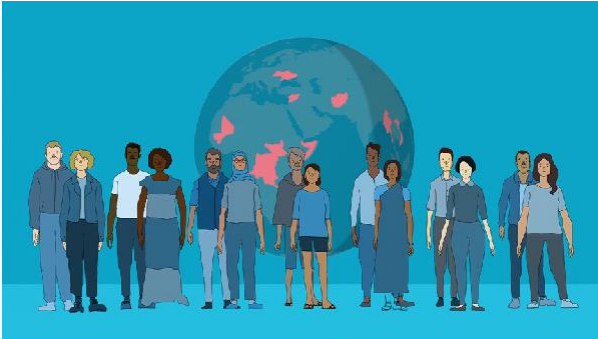
9 ETA 12 URTE
BITARTEKOAK

**Lehen Hezkuntzako bigarren zikloan,
errefuxiatuei buruzko ikaskuntza hainbat gaitan
jorratzea**

Gida honek zenbait ideia eman nahi ditu errefuxiatuen gaia ikasketa nazionalen programetan txertatzeko moduari buruz.

Ideiak errazak eta ikasleen mailara egokitzen errazak dira.

Aurkitu baliabide gehiago hemen: acnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html



HASI AURRETIK

Ikasgaien plangintzan errefuxiatuak, asilo-eskatzaileak eta migratzaileak sartzeari buruzko oharra.

Errefuxiatuei, asiloari, nazionalitateari eta migratzaileei buruzko jarduerak egin aurretik, har ezazu une bat zure gelako ikasleei buruz hausnartzeko. Horietako batzuk errefuxiatuak dira, asiloa eskatzeko prozesuan daude edo aberrigabeak dira?

Kasu horretan, pentsatu haiekin eta gurasoekin hitz egitea, adinaren arabera. Ahal bada, sar itzazu gurasoen eta haurren ideiak eta iruzkinak saioetan, eta eska iezaiezu galderei erantzuteko, baldin eta espresuki adierazi badute gai horiei buruz hitz egin nahi dutela.

Aberrigabeek ez dute inongo herrialdetako nazionalitatearik. Aberrigabearen izaera hainbat egoeraren ondorio izan daiteke. Adibidez, baliteke talde etniko edo erlijioso batzuk lege nazionalek ez onartzea herrialde horretako herritar gisa; haur batzuk gurasoen herritartasun-herrialdetik kanpo jaiotzen dira eta ezin dute gurasoen herritartasuna lortu, ez eta jaio diren herrialdekoa ere.

Munduko hainbat herrialdetan, legeak amei ez die uzten beren nazionalitatea beren seme-alabei transmititzen.

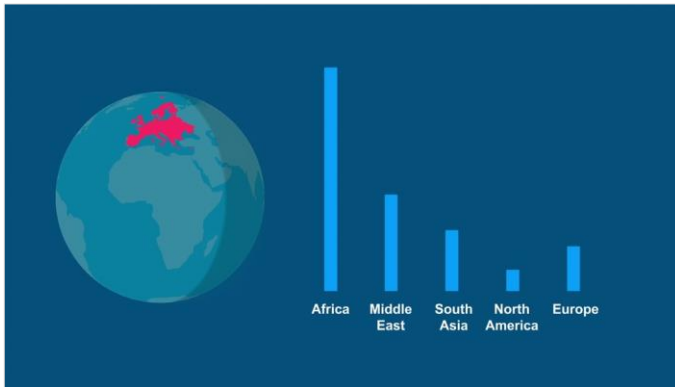
Aberrigabeek zailtasunak izan ditzakete oinarrizko eskubideak lortzeko, hala nola hezkuntza, osasuna, enplegua, mugitzeko askatasuna eta abar. Horiek gabe, askotan, oztopoei eta etsipenei egin behar izaten diete aurre.

Ikasgelan haur aberrigabeak badituzu, zuhurra izan "herrialdea" edo "nazionalitatea" bezalako hitzak erabiltzean. Horren ordez, "zuen etxea" edo "zuen kultura" bezalako hitzak erabil ditzakezu

GEOGRAFIA

GAITASUN OBJEKTIBOAK – IKASKUNTZAREN EMAITZAK

Munduko herrialdeak ikasi, eremu geografikoa ulertu, globoa eta mapak irakurri eta ulertu.



ANCURen datuen webgunean (data.unhcr.org/) errefuxiatuen egoeren inguruko mapak aurkituko dituzu.

Erakutsi hurrei Europako, Asiako, Afrikako edo beste eskualde bateko mapa bat.

1. ETAPA: Utzi ikasleei ezagutzen dituzten herrialdeak identifikatzen. Ikusi ezagutzen dituzuen herrialdeetako banderak marraztu ditzakezen. Galdetu ea entzun duten errefuxiatuen berri eta ba ote dakiten zein herrialdeetatik datozen. Ikusi ea elkarrekin koka ditzakezen mapan.

2. ETAPA: Egin zenbait galdera: "Non dago Siria edo Hego Sudan?" "Nolakoa da herrialde hauen geografia, zuenaren aldean?"

3. ETAPA: Joan eskolako liburutegira edo eraman atlas eta mapa batzuk ikasgelara. Taldeka, eskatu hurrei herrialde bateko atlas edo mapa bat begiratzeko eta herrialde horretako lurraldea nolakoa den idazteko. Eskatu zuen herrialdearekin gauza bera egiteko. "Itsasotik edo ozeanotik gertu al dago?" bezalako galderekin orientatu ditzakezu. "Mendirik ba al dago?" "Munduko zein tokitan kokatzen da?" "Nolakoa dela uste duzue?" Eskatu hurrei herrialdeei eta dagozkien klimei buruz ahal duten guztia biltzeko eta antzekotasunei eta desberdintasunei buruzko aurkezpen bat idazteko.

HISTORIA

GAITASUN OBJEKTIBOAK – IKASKUNTZAREN EMAITZAK
Gertaera historikoek pertsonen bizitzetan nola eragin dezaketen ulertzea.

Errefuxiatua den pertsonaia historiko edo kirol-pertsonaia bati buruzko ikasgai-plan bat garatzea modu interesgarria izan daiteke errefuxiatu batek historian irudikatu dezakeen ideiarekin konektatzeko.



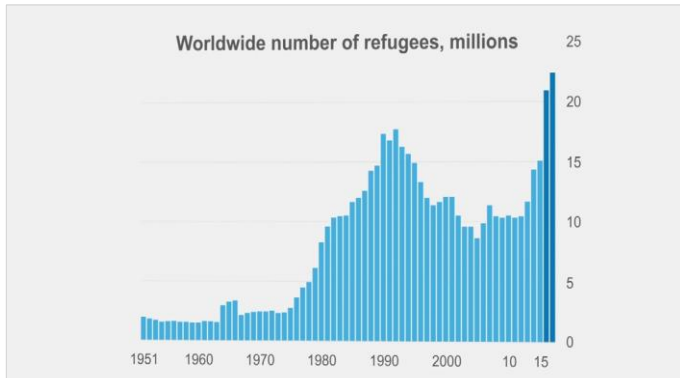
1 AUKERA: Adibidez, Bigarren Mundu Gerra irakastean, Albert Einstein fisikari ospetsua erabil daiteke Estatu Batuetara akademiko gisa ihes egin zuen errefuxiatu baten adibide gisa.

Albert Einstein bari buruzko informazioa erraz aurki dezakezu lineako entziklopedietan eta beste zenbait baliabideren bidez.

2. AUKERA: Olinpiaden historia irakastean, 2016ko Olinpiar Jokoetako ondorengo atleta errefuxiatuak izenda ditzakezu.

- Yonas Kinde - Atletismoa: <https://www.acnur.org/yonas-kinde.html>
- Yusra Mardini - Igeriketa: independent.co.uk/news/people/yusra-mardini-rio-2016-olympics-womens-swimming-the-syrian-refugee-competing-in-the-olympics-who-a7173546.html

Ez da proposatzen kompetentzia espezifikorik programa nazionala erraz jarraitu ahal izateko. Soilik gomendatzen dugu ACNURen zifra ofizialak erabiltzea errefuxiatuei buruzko ikaskuntza programa nazionalean txertatzeko. Beraz, irakasleak libre dira zifrak beren erara sartzeko.



ACNUReko irakasleentzako tresnen web-orriko hezkuntza-baliabideen atalean, errefuxiatuei buruzko zifrak dituzten adibide-koadroak aurkituko dituzu.

Leku desberdinetatik datozen errefuxiatuen benetako zifrak erabiltzea modu egokia izan daiteke haurrei herrialde desberdinetan dauden errefuxiatuen kopuruari buruzko errealitatea aurkezteko.

1. ETAPA: Errefuxiatuei buruzko Irakastea webgunean ([esteka](#)), Europako hainbat herrialdetako koadroak aurkituko dituzu, errefuxiatuei buruzko zifrekin. Inspirazio gisa erabil ditzakezu antzeko koadroak sortzeko eta ariketak egiteko.

2. ETAPA : Hona hemen egin ditzakezun galderetako batzuk:

"Errefuxiatuen zein ehuneko iritsi zen Eritreatik 2014an? "

"Zer ehuneko iritsi zen Siriako Errepublika Arabiarretik?"

"Zer ehuneko iritsi zen Siriako Errepublika Arabiarretik 2015ean?"

Ikasleengandik zifrak interpretatzeko aukera: eredu batzuk errepikatzen dira edo nola uler ditzakegu zifra horiek?

MARRAZKETA, TEKNOLOGIA, ESKULANAK, ARTEA

GAITASUN OBJEKTIBOAK – IKASKUNTZAREN EMAITZAK
Pentsamendu kritikoko gaitasunak garatzea eta eskulanen, marrazketaren edo artearen bidez aplikatzea.



KANPAMENTUETAKO ERREFUXIATUAK

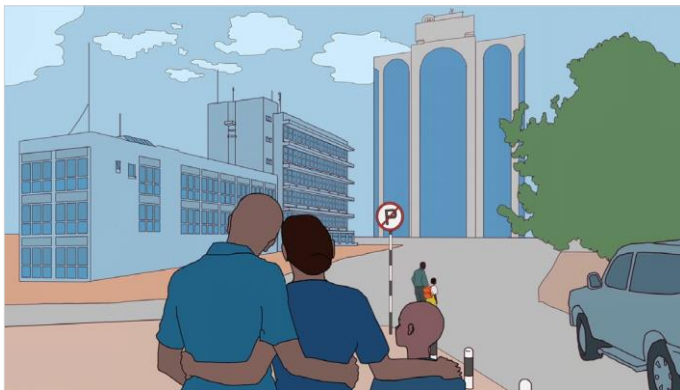
Errefuxiatu batzuk gatazkaren inguruko herrialdeetan kokatutako kanpamentuetan bizi dira.

1. ETAPA: Hurrei herrialde horiek non dauden eta kanpamentu horietako batzuen izenak entzun dituzten galdetzea.

2 ETAPA: Ikusi Interneten Dadaabek Kenyan duen errefuxiatu-kanpamentuaren argazkiak, munduko errefuxiatu-kanpamentu handienetako bat..

3. ETAPA: Argazkietatik abiatuta, errefuxiatuek behar hauek asebetetzea nola lortu duten pentsatu dezatela eskatu neska-mutilei. Ondorengo galderak egin:
“Kanpamendu batean bizi bazinate, zein zailtasun logistiko eta klimatikori egin beharko zeniekete aurre?”
“Zer beharko zenukete bizirauteko?”
“Zailtasun hauekiko batentzat irtenbiderik bururatzen zaizue? Besteak beste, denda beroago bat, edateko ura lortzeko modu bat, jolastoki bat edo eskola bat”

MARRAZKETA, TEKNOLOGIA, ESKULANAK, ARTEA



Aurkitu baliabide gehiago hemen::
[acnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html](https://www.acnur.org/ensenar-sobre-las-personas-refugiadas.html)

Hezkuntza-baliabide hauek Mialy Dermishek
egin ditu.

GAITASUN OBJEKTIBOAK – IKASKUNTZAREN EMAITZAK
**Pentsamendu kritikoko gaitasunak garatzea eta teknologiaren,
proiektuen sorkuntzaren edo eskularen bidez erabiltzea.**

ERREFUXIATUAK HIRIETAN

Errefuxiatu asko hiri handietan edo txikietan bizi dira.

1. ETAPA: Hurrekin ikasgelan dauden erreportaje hauek irakurri eta ikustea.

Errefuxiatu gehienak hiriguneetan bizi direla azaltzea. Izan ere, ACNURen zifrek erakusten dutenez, 2016aren amaieran errefuxiatuen % 60 hiri-inguruneetan bizi ziren, hau da, 13,5 milioi pertsona inguru.

1. erreportajea: <https://www.acnur.org/noticias/historia/2016/11/5b7e719283/v.html>
2. erreportajea: <https://www.acnur.org/noticias/noticia/2013/11/5b081d041a/es-cuelas-chinas-ofrecen-educacion-primaria-a-los-refugiados.html>

2. ETAPA: Biztanle berri bat hiri batean bizitzeko iristen denean sor daitezkeen zailtasunen zerrenda bat egin dezatela eskatzea ikasleei, eta zailtasun horiei erantzunak imajina diezazkieketen ikustea. Zailtasunak hainbat gairen arabera sailka daitezke: hezkuntza, osasuna, garraioa, aire zabaleko jarduera eta abar.